

1. Uvod

Temu „Individualizirana i problemska nastava kao pogodni oblici za izvođenje nastave informatike“ sam odabrao iz razloga što su ta dva oblika nastave jako pogodni za izvođenje nastave informatike. Ovi oblici nastave su jako praktični i izvodivi na časovima informatike. S obzirom da već radim kao predavač na predmetu Informatika u srednjoj školi smatram da o ovoj temi mogu govoriti iz vlastitog iskustva i detaljnije objasniti individualizirani i problemski oblik nastave u izvođenju nastave informatike.

U mnogim literaturama se može naći iscrpno objašnjenje o ova dva oblika nastave, ali ja pored toga pokušavam da govorim iz vlastitog iskustva, kroz praktične primjere, kako i u kolikoj mjeri je to u praksi izvodivo.

Često pribjegavam individualiziranom i problemskom obliku nastave jer ih smatram jako pogodnim za izvođenje nastave informatike. Iz tog razloga ovi oblici nastave su mi jako bliski pa je to još jedan od razloga za odabir ove teme. Iz ličnog iskustva mogu potvrditi da su individualizirani i problemski oblik nastave dva najpogodnija oblika nastave za izvođenje nastave informatike u srednjoj školi.

Dalje, s obzirom na praktičnost ova dva oblika nastave, svojim radom hoću da dodatno skrenem pažnju i drugima predavačima na individualizirani i problemski oblik nastave u izvođenju nastave informatike. Primjetno je da predavači često imaju problema oko odabira nastavnog oblika kad je u pitanju nastava informatike, teško se odlučuju za određeni oblik nastave.

Iz tog razloga sam odabrao ovu temu kako bi svi oni koji budu pročitali rad bili u mogućnosti da se uvjere da su baš individualizirana i problemska nastava ustvari najpogodniji oblici nastave u izvođenju nastave informatike.

S druge strane, nastavu informatike je besmisleno izvoditi tradicionalnim nastavnim oblicima. Kad je u pitanju nastava informatike u njoj moraju biti zastupljene savremene koncepcije nastave, a upravo individualizirana i problemska nastava to omogućuju. To su dva oblika nastave koji omogućuju individualiziran pristup svakom učeniku, što je jako pohvalno, a i raščlanjivanje zadataka na nivoe složenosti radi lakšeg usvajanja novog gradiva kroz praktične primjere, što je odlika problemske nastave.