

1. OSPOSOBLJAVANJE NASTAVNIKA ZA EFEKTIVNO KORIŠĆENJE NOVIH TEHNOLOGIJA	9
1.1. Preporuke za korišćenje informacione tehnologije u Savetu Evrope	16
1.2. Nastava podržana kompjuterskim sistemima	20
1.2.1. Osnovni koncept	20
1.2.2. Učenje putem mreže (e-learning)	23
1.3. Evropski standardi informatičkih znanja ECDL	28
2. OSPOSOBLJAVANJE STUDENATA UČITELJSKOG FAKULTETA U BEOGRADU ZA EFEKTIVNO KORIŠĆENJE IKT	41
2.1. Pedagoška informatika	41
2.2. Obrazovna tehnologija	42
2.3. Odabrana poglavlja iz pedagoške informatike	43
2.4. Evropski standardi informatičkih znanja	45
2.5. Obrazovanje na daljinu	47
3. ISTRAŽIVANJE O ZNAČAJU DIDAKTIČKO- INFORMATIČKIH INOVACIJA U NASTAVI	51
3.1. Pristup problemu	51
3.2. Predmet istraživanja	52
3.3. Značaj istraživanja	52
3.4. Cilj, zadaci i hipoteze istraživanja	54
3.5. Uzorak ispitanika (karakteristike anketiranih nastavnika)	55
3.6. Organizacija istraživanja	59
3.7. Instrumenti i metode istraživanja	59
3.8. Skala stavova o značaju didaktičko-informatičkih inovacija u nastavi	59
3.9. Interpretacija rezultata istraživanja	64
3.9.1. Stavovi nastavnika o značaju didaktičko-informatičkih inovacija u nastavi	64
3.9.2. Dosadašnja iskustva nastavnika u primeni didaktičko-informatičkih inovacija	71
3.9.3. Opremljenost škole didaktičko-informatičkim inovacijama	74

	3.9.4. Potrebe nastavnika za uvođenjem didaktičko-informatičkih inovacija	76
	3.9.5. Informisanost i osposobčenost nastavnika za primenu didaktičko-informatičkih inovacija	79
	3.9.6. Motivisanost nastavnika za primenu didaktičko-informatičkih inovacija	83
4.	DIGITALNA UČIONICA I OTVORENA DIGITALNA UČIONICA – PROGRAMI OBUKE ZAPOSLENIH U OBRAZOVANJU	91
	4.1. Digitalna učionica	91
	4.2. Otvorena digitalna učionica	93
	4.3. Evaluacija programa digitalna učionica od strane polaznika – istraživanje	95
5.	WEB PORTALI I OBRAZOVANJE NA DALJINU	103
	5.1. Opšti aspekti obrazovanja na daljinu	103
	5.2. Kako se realizuje obrazovanje na daljinu?	106
	5.3. Ključni faktori u obrazovanju na daljinu	108
	5.4. Predlog tehnološkog rešenja učenja na daljinu	111
	5.5. Osnovni moduli i način realizacije nastave na daljinu	113
6.	WORLD WIDE WEB KAO PODRŠKA UČENJU NA DALJINU	131
	6.1. Klasifikacija web alata prema modelima učenja na daljinu	135
	6.2. Karakteristike WEB aplikacije	137
	6.3. Inteligentni tutorski sistemi zasnovani na webu	139
	6.4. Struktura inteligentnih tutorskih sistema	141
	6.5. Učenje na daljinu putem ITS-a zasnovanih na webu	142
	6.6. Rezultati primene ITS-a	146
	6.7. Virtuelna stvarnost u obrazovanju	148
	6.7.1. Nastanak, razvoj i pojam virtuelne stvarnosti	149
	6.7.2. Proces razvoja i preduslovi za korišćenje virtuelne stvarnosti	152
	6.7.3. Primena virtuelne stvarnosti	155
	6.7.4. Učenje u virtuelnom mrežnom okruženju	156
7.	OBRAZOVNA TELEVIZIJA	163
	7.1. Osnovni istorijski podaci o razvoju televizije	163
	7.2. Pedagoški značaj obrazovne televizije	164
	7.3. Način korišćenja obrazovne televizije	166
	7.4. Činioci koji utiču na kvalitet obrazovne televizije	168
	7.5. Mogućnosti obrazovne televizije s obzirom na njenu namenu,	170

aktivnosti koje uslovljava u toku programa i posle njega	
7.6. Nastavnik i obrazovna televizija	172
7.7. Televizijski program otvorenog kruga	175
7.8. Televizijski program zatvorenog kruga	176
7.9. Televizijska škola	178
7.10. Video kasete	179
7.11. Obrazovna televizija u nas	181
7.12. Nove tendencije u primeni televizije	182
7.13. Interaktivna televizija u obrazovanju	186
7.13.1. Bitne karakteristike savremene interaktivne televizije	187
7.13.2. Usluge interaktivne televizije	189
7.13.3. Pristup interaktivnoj televiziji	190
7.13.4. Interaktivna televizija danas	193
8. INTERNET LOKACIJE	199
9. LITERATURA	231

OSPOSOBLJAVANJE NASTAVNIKA ZA EFEKTIVNO KORIŠĆENJE NOVIH TEHNOLOGIJA