

S A D R Ź A J

1. UVODNA RAZMATRANJA	11
2. INOVIRANJE OBRAZOVNE TEHNOLOGIJE	13
3. OSPOSOBLJAVANJE NASTAVNIKA ZA EFEKTIVNO KORIŠĆENJE NOVIH TEHNOLOGIJA	23
4. PEDAGOŠKI EFEKTI KOJI SE OSTVARUJU KORIŠĆENJEM INFORMACIONE TEHNOLOGIJE U NASTAVI	31
5. PREPORUKE ZA KORIŠĆENJE INFORMACIONE TEHNOLOGIJE U SAVETU EVROPE	39
6. NASTAVA PODRŽANA KOMPJUTERSKIM SISTEMA	45
6.1 Osnovni koncept	47
6.2 Učenje putem mreže (elearning)	50
7. OBRAZOVANJE NA DALJINU	55
7.1 Didaktički mediji za realizaciju nastave na daljinu	57
7.2 Tehnologija realizacije nastave na daljinu	58
7.3 Karakteristike obrazovanja na daljinu	59
8. PEDAGOŠKI EFEKTI PRIMENE DIDAKTIČKIH MEDIJA U OBRAZOVANJU	67

8.1 Uloga didaktičkih medija u obrazovanju	69
8.2 Podela didaktičkih medija	72
8.3 Hipermediji u obrazovanju	77
8.4 Učenje bazirano na hipermedijalnim sistemima	78
8.5 Opravdanost upotrebe didaktičkih medija	79
8.6 Korišćenje didaktičkih medija	80
8.7 Obrazovna televizija	90
8.8 Video kasete i DVD	94
8.9 Multimedijalni sistemi	97
9. INTERNET U OBRAZOVANJU	101
9.1 Globalna koncepcija Internet mreže	103
9.2 Virtuelna realnost u obrazovanju	110
10. VEŠTAČKA INTELIGENCIJA	113
10.1 Ekspertni sistemi	116
10.2 Neuralne mreže	120
METODOLOŠKI OKVIR ISTRAŽIVANJA	125
11. ISTRAŽIVANJE O ZNAČAJU DIDAKTIČKO- INFORMATIČKIH INOVACIJA U NASTAVI	127

11.1	Pristup problemu	127
11.2	Predmet istraživanja	128
11.3	Značaj istraživanja	128
11.4	Cilj, zadaci i hipoteze istraživanja	130
11.5	Uzorak ispitanika	132
11.6	Organizacija istraživanja	134
11.7	Instrumenti i metode istraživanja	135
11.8	Skala stavova o značaju didaktičko–informatičkih inovacija u nastavi	135
INTERPRETACIJA REZULTATA ISTRAŽIVANJA		139
11.9.1	Stavovi nastavnika o značaju didaktičko–informatičkih inovacija u nastavi	139
11.9.2	Dosadašnja iskustva nastavnika u primeni didaktičko–informatičkih inovacija	145
11.9.3	Opremljenost škole didaktičko infofmatičkim medijima	147
11.9.4	Potrebe nastavnika za uvođenjem didaktičko– informatičkih inovacija	149
11.9.5	Informisanost i osposobljenost nastavnika za primenu didaktičko–nformatičkih inovacija	151
11.9.6	Motivisanost nastavnika za primenu didaktičko–informatičkih inovacija	155

12. ANALIZA NASTAVNIH PLANOVA I PROGRAMA ZA OSPOSOBLJAVANJE NASTAVNIKA I PEDAGOGA	161
13. PREDLOG PROGRAMA ZA OSPOSOBLJAVANJE NASTAVNIKA I PEDAGOGA U OBLASTI INFORMACIONE TEHNOLOGIJE	169
13.1 Analiza programa nastavnih predmeta u kojima se izučavaju didaktičko–informatičke inovacije	171
13.2 Model osposobljavanja nastavnika za korišćenje novih tehnologija	176
14. ODABRANI NASTAVNI PLANOVI	189
15. ZAKLJUČNA RAZMATRANJA	247
LITERATURA	265