

ТЕОРЕТСКИ ПРИСТУП

УВОДНА РЕЧ	V
ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ	5
ПОЈМОВНА РАЗГРАНИЧЕЊА	11
ТРАДИЦИОНАЛИЗАМ У ПЕДАГОГИЈИ	19
ОДНОС УЧЕНИКА ПРЕМА НАСТАВИ	27
Положај ученика у настави кроз историју	29
<i>Хеленистичка концепција васпитања и образовања</i>	30
<i>Васпитање и образовање у средњем веку</i>	31
<i>Педагошки систем "Didactica magna"</i>	32
<i>Формални системи Ј. Ф. Хербарта и следбеника</i>	34
Нови правци у педагогији	35
<i>Бел-Ланкашеров систем наставе</i>	35
<i>Реформски правци "радне школе"</i>	35
<i>Иновативни захвати и положај ученика у настави</i>	37
<i>Табеларни преглед иновативних захвата</i>	38
АКТИВНОСТ УЧЕНИКА И СТАВОВИ О НАСТАВИ	45
ПЕДАГОШКИ ЗНАЧАЈ АНАЛИЗЕ ОДНОСА УЧЕНИКА ПРЕМА НАСТАВИ	53
ОСОБИНЕ НАСТАВНИКА	55
Критерији класификације	56
<i>Наставник као личности</i>	58
<i>Однос према ученику и настави</i>	65
<i>Стил и начин рада у настави</i>	67
<i>Вредности, вредносна усмерености</i>	69
<i>Социјална улога и стилус наставника</i>	70
<i>Физичке квалитете, физички изглед</i>	72
Истраживање критерија класификације	74
Типологија и листа особина наставника	76
НАСТАВНЕ СИТУАЦИЈЕ У КОНТЕКСТУ ОДНОСА ДВЕ ВАРИЈАБЛЕ а) Особине наставника и б) Однос ученика према настави	80
НАСТАВА И МОТИВАЦИЈА	85
Ученик као субјект наставе и мотивација	85
Теорије мотивације	87
Теорије унутрашње мотивације	93
Осврт на теорије мотивације	100
Извори мотивације у настави	103
Степени мотивације у настави	105
ЕМОЦИОНАЛНА КЛИМА У ОДЕЉЕЊУ	108
Емоционална клима и дидактички троугао	108
Утицај емоционалне климе на резултате учења	116

II ДЕО

ИСТРАЖИВАЊЕ

ПРОБЛЕМ, ЗНАЧАЈ ПРОБЛЕМА И ПРЕДМЕТ ИСТРАЖИВАЊА	123
Проблем и значај проблема	123
Предмет истраживања	125
Значај очекиваних налаза	128
МЕТОДОЛОГИЈА	129
Методолошко-теоретско полазиште у мерењу варијабли	129
Главне хипотезе и потхипотезе у истраживању	130
Циљ истраживања	131
Задаци истраживања	132
ПОСТУПАК У ИСТРАЖИВАЊУ	133
Узорак	133
Уједначавање група	134
Мерни инструменти	137
<i>Теоретска рационала конструкције и примене инструмената</i>	137
<i>Кријериј баждарења инструмената</i>	139
<i>Опис инструмената, њихове карактеристике (баждарености) и примене</i>	140

III ДЕО

РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

УЧЕНИЧКО ВРЕДНОВАЊЕ ОСОБИНА НАСТАВНИКА	147
Начин вредновања	147
Особине наставника и однос ученика према настави (Основне хипотезе истраживања - потхипотезе)	150
Особине наставника	152
<i>Ауторитативности - кооперативности</i>	152
<i>Нормативности - усмерености на решавање проблема</i>	157
<i>Емоционално негативне реакције - емоционално позитивне реакције</i>	161
ВРЕДНОВАЊЕ ПРОФЕСИЈЕ - ПРОФЕСИОНАЛНЕ ВРЕДНОСТИ НАСТАВНИКА	165
Ранг-листа ставова наставника о професији	166
Доследност ставова при вредновању професије	169
Систем вредности наставника	173
СТАВОВИ УЧЕНИКА О НАСТАВНОМ ПРЕДМЕТУ И	

ОСОБИНЕ НАСТАВНИКА	175
Ставови ученика о наставном предмету и школски успех	178
Вредновање учења и наставе - систем вредности ученика	179
<i>Ранџ-лисџа сџавова ученика о учењу, школи и власџиџиој улози у школи</i>	180
<i>Доследносџ сџавова ученика џри вредновању учења, насџаве и школе</i>	184
<i>Сџавови о раду</i>	185
Ефикасност наставног часа	187
<i>Моџивација на часу</i>	188
<i>Емоционална клима на часу</i>	190
<i>Прилаџођеносџ насџаве кођниџивном сџиџлу ученика</i>	192
<i>Дидакџичка орђанизација часа</i>	193
<i>Смер комуникације у насџави</i>	194
Доминантни фактори	196
<i>Факџори везани за насџавнике</i>	197
<i>Факџори везани за ученике</i>	200
<i>Табеларни џређлед свих факџора</i>	203

IV ДЕО

ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА

RESUME	209
РЕЗИМЕ	210
ПРИЛОЗИ	211
Значење и опис варијабли	211
Табеле 1 - 15	214
ИНСТРУМЕНТИ	233
РЕГИСТАР ИМЕНА	256
РЕГИСТАР ПОЈМОВА	260
ЛИТЕРАТУРА	265