

Uvod

Obrazovanje u vremenu u kojem živimo zahtijeva više nego ikada svakodnevno učenje i određene razine naobrazbe kako bi koristeći dosege znanosti i tehnike radili u savremenim uvjetima i bili aktivni građani.

Stalni i ubrzani razvoj nauke, posebno tehnike i tehnologije, revolucionisao je sve oblasti ljudskog rada. Pod uticajem tog opšteg napretka mijenja se i moraće da se mijenja još više škola, a naročito nastavni proces u kome su neophodne inovacije.

Odgoj i obrazovanje, kao procesi koji su međusobno veoma tijesno povezani i isprepleteni, po svojoj kompleksnosti daleko nadmašuju sve druge procese u svim sferama čovjekovog života i rada. Ta složena veza ovih procesa svoj oblik i izraz nalazi u školi, koja kao oblik organizacije prati razvoj ljudskog društva u svim etapama historijskog razvoja.

U modelovanju efikasne organizacije rada škole neophodno je obuhvatiti sve elemente kao što su informisanje, komunikaciju, odlučivanje, sistemski pristup, inovacije, planiranje, evaluaciju i tehnologiju odgojno-obrazovnog rada, ne zaboravljajući potrebe učenika.

Ove determinante su osnovna polazišta efikasne organizacije rada obrazovne ustanove.

Ključno mjesto u procesu modelovanja efikasne organizacije rada ima menadžment škole, a ostvaruje se kroz planiranje, organizovanje, kadrovsko vođenje i kontrolisanje.

Cjelokupno društvo se danas nalazi u fazi dubokih i strukturalnih promjena koje se neminovno moraju odraziti i odražavaju se na rad škole, njenu organizaciju, ciljeve i zadatke, tehnologiju, njeno mjesto i ulogu.

U vremenu koje dolazi demokratizacija u obrazovanju neće značiti skromno plaćanje nastavnika i puko održavanje golih učionica sa pločom i kredom i sa nekoliko knjiga u biblioteci. Ona će pretpostavljati produbljenije obrazovanje, brižniji pristup kvaliteti, trajanju obrazovanja i individualizaciji nastave. Vrijednost demokratije mjerit će se njenim odgovorom na pitanje: »kako svima omogućiti pristup znanju?»

Svaka država radi sebe same, ima svoj vlastiti obrazovni sistem. Samo valjano ustrojen obrazovni sistem može biti poluga njenog održanja. Ovdje se posebno ističu dva njena osnovna zadatka:

- a) da štiti prirodno pravo svakog čovjeka na odgoj i obrazovanje i
- b) da osigura finansiranje odgojno-obrazovnog sistema.

Prvu zadaću država mora ispunjavati jer nema građanskih i političkih prava bez obrazovanja građanina, drugu jer od svih problema s kojima se

suočava obrazovni sistem najveću težinu ima problem finansiranja i troškova školovanja.

Sva dosadašnja iskustva pokazuju da je jedino država kadra finansirati školovanje kakvo će trebati budućnosti, gdje prije svega država pokazuje svoju odgovornost za odgoj i obrazovanje.

Odgoj i obrazovanje je kulturni a ne politički fenomen. Stoga ova ljudska djelatnost traži demokraciju koja će se prije pojmiti intelektualno i kulturno nego politički. Svrhe politike ne idu uporedo sa svrhama odgoja. Borba je univerzalnost politike, kulturno djelovanje je univerzalnost odgoja i obrazovanja.

Zato bilo koji oblik pretvaranja političkog u pedagoško sredstvo, ili obrnuto, čin je birokratizacije, a ne demokratizacije. Kada duhovni proizvod, bilo kojeg naroda, ima mogućnost da postane opće dobro, kažemo da je prisutna demokratizacija u obrazovanju.

Novi tehnološki revolucija u XIX vijeku porodu nauku na nove visine - period, kada se posebno razvijaju matematika, fizika i tehnika. U ovom periodu se pojavljuju važni događaji u XX vijeku pojavom nauke i tehnologije. U periodu od 1905 - 1916 Albert Ajnštein naučio je relativnost, postavlja teoriju relativnosti, a 1919 postavlja teoriju strukture atoma. Godine 1945 razvijena je eksplozivna prva atomska bomba a 1952 razvijena je prva hidrogenaska bomba.

U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka. U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka. U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka.

U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka. U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka.

U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka. U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka.

U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka. U ovom periodu se pojavljuju i prvi koraci u razvoju i primjeni inženjerskih nauka.