

4.3.2.	Metode za efikasnost rukovođenja	28
4.3.3.	Struktura rukovođenja	28
4.3.4.	Kompetentnosti rukovođenja	28
4.3.5.	Rukovođenje	28

## S A D R Ž A J

	strana
Uvod	4
1. Razvoj naučne misli o organizaciji i upravljanju	6
1.1. Pojam organizacije	7
1.2. Elementi organizacije	8
1.3. Pojmovno određenje upravljanja i rukovođenja	9
2. Modelovanje efikasnije organizacije rada	10
2.1. Sistem	13
2.2. Informacija	13
2.3. Komunikacija	15
2.4. Odlučivanje	15
2.5. Planiranje	15
3. Programiranje rada škole u funkciji efikasnije organizacije i upravljanja	16
3.1. Pojmovno određivanje planiranja i programiranja	16
3.2. Značaj programiranja rada škole	19
3.3. Princip programiranja	22
3.3.1. Princip realnosti	22
3.3.2. Princip suvremenosti	23
3.3.3. Princip konkretizacije	24
3.3.4. Princip racionalizacije	25
3.3.5. Princip selektivnosti	26
3.3.6. Princip integralnosti i totalnosti	26
3.4. Funkcija programiranja	27
3.4.1. Informativna funkcija programiranja	28
3.4.2. Regulativna funkcija programiranja	29
3.4.3. Predikativna funkcija programiranja	29
3.5. Vrste programiranja	30
3.5.1. Perspektivni plan škole	30
3.5.2. Godišnji program rada	32
3.5.2.1. Ciljevi i zadaci u izradi programa rada	33
3.5.2.2. Etape izrade godišnjeg programa rada škole	34
4. Funkcije direktora u savremenoj školi	37
4.1. Planersko-programerska funkcija direktora	38
4.2. Organizatorska funkcija direktora	39
4.2.1. Direktor kao organizator	39
4.3. Rukovodna funkcija	43
4.3.1. Direktor škole kao rukovodilac	44

4.3.2.	Uslovi za efikasnost rukovođenja.....	44
4.3.3.	Etapa rukovođenja.....	45
4.5.4.	Kompetentnost rukovođenja .....	46
4.3.5.	Rukovođenje i vođenje.....	46
4.3.6.	Stilovi vođenja.....	46
4.4.	Evaluatorska i istraživačka funkcija direktora .....	50
4.4.1.	Sadržaj evaluatorske funkcije direktora.....	53
4.4.2.	Istraživačka funkcija direktora.....	53
4.4.3.	Sadržaj istraživačke funkcije direktora .....	54
4.5.	Pedagoško-instruktivna funkcija direktora .....	54
4.5.1.	Sadržaj pedagoško-instruktivne funkcije .....	56
4.5.2.	Oblici ostvarivanja pedagoško-instruktivne funkcije.....	56
5.	Priroda i karakter nastave .....	59
5.1.	Pojam nastave .....	59
5.2.	Protuvrječnost nastave.....	60
5.3.	Ciljevi i zadaci nastave .....	62
5.3.1.	Odgojni zadaci.....	62
5.3.2.	Obrazovni (informativni) zadaci.....	63
5.3.3.	Funkcionalni (praktični) operativni zadaci.....	63
5.4.	Organizacija nastave .....	64
5.4.1.	Opći uvjeti organizacije nastave .....	64
5.4.2.	Vanjski elementi organizacije nastave.....	65
5.4.3.	Unutarnji elementi organizacije nastave.....	65
6.	Nastavni proces .....	66
6.1.	Struktura nastavnog procesa .....	66
6.2.	Etape nastavnog procesa .....	67
6.2.1.	Planiranje rada i pripremanje za nastavu .....	67
6.2.2.	Izvođenje nastave .....	68
6.2.2.1.	Obrada novih sadržaja .....	68
6.2.2.2.	Vježbanje .....	69
6.2.2.3.	Ponavljanje .....	70
6.2.2.4.	Provjeravanje i vrjednovanje znanja .....	70
7.	Upravljanje i rukovođenje u obrazovanju .....	72
7.1.	Upravljanje u obrazovanju.....	72
7.1.1.	Administrativno upravljanje .....	72
7.1.2.	Stručno-pedagoško upravljanje .....	73
7.2.	Rukovođenje obrazovanjem.....	74
7.2.1.	Rukovodne funkcije.....	74
	Zaključak .....	76
	Literatura .....	78

Prvu zadaću država mora spunjavati jer nema građanskih i političkih prava bez obrazovanja građana, drugu jer od svih problema s kojima se