

САДРЖАЈ

Сажетак	9
Abstract	11
1. Увод	13
1.1. Теоријски оквир	15
1.2. Комуникација, говор, језик	16
1.3. Истраживања о развоју говора	17
1.4. Фазе развоја говора и језика	19
1.5. Језички развитак у школи	27
1.6. Артикулација гласова	29
1.7. Хипонимија као значењски однос	33
1.8. Зависна реченица као конституентска јединица	36
1.9. Учење писања	40
1.10. Говорно-језички поремећаји	45
1.11. Психолошки и социјални фактори и њихов утицај на појаву говорно-језичких поремећаја	54
1.12. Појам рата	58
1.13. Стрес, стресори, траума, ратна траума, трауматски догађај	60
1.14. Психосоцијалне основе ратних трауматских фактора	64
2. Проблем, циљ, задаци и хипотезе истраживања	77
3. Методологија истраживања	83
3.1. Узорак истраживања	85
3.2. Услови истраживања	87
3.3. Инструменти истраживања	87
3.3.1. Анкетни упитник	87
3.3.2. Тестови	88

4. Резултати истраживања	91
4.1. Резултати добијени на тесту ACADIA	94
4.2. Резултати добијени на Глобалном артикулационом тесту	101
4.3. Резултати добијени на Тесту хипонимије	110
4.4. Резултати добијени на Тесту зависне клаузе	128
4.5. Резултати добијени на Скали за процјену дисграфичности рукописа	141
4.5.1. Ученици са дисграфичним рукописом и њихови налази на Цртежу људске фигуре	149
4.6. Резултати дисортографије.....	151
4.7. Резултати добијени на тестовима који указују на говорно језичке поремећаје	155
5. Дискусија резултата	159
6. Тестирање хипотеза и закључци	179
7. Литература	201
8. Прилози – Узорак школа, упитник, протоколи и табеларни приказ резултата	211