

SADRŽAJ

UVOD	19
KNJIGA I	
PEDAGOGIJA U XXI VIJEKU	23
PEDAGOGIJA U XX I XXI VIJEKU	24
Pedagoška trebologija i principologija	25
Pedagoška metafizika	27
Osnovni pedagoški trendovi	28
Tradicionalno i moderno u pedagogiji	36
Kuda ide pedagogija	40
Za istraživanje	44
TEORIJE VASPITNOG DJELOVANJA	46
Pojmovna određenja	47
Kriterijumi razvrstavanja pedagoških teorija	48
Teorije vaspitnog djelovanja	49
Asimilaciono-integrativne teorije	51
Teorije ekspanzije	55
Medijatorske teorije	57
Interpretativne teorije	61
Model vrednovanja teorija vaspitnog djelovanja	63
Značaj analize teorija vaspitnog djelovanja	65
Zaključno o teorijama vaspitnog djelovanja	66
Za istraživanje	67
KOMPETENCIJE ZA XXI VIJEK	68
Dvadeset osam kompetencija za život u XXI vijeku	69
Jačanje kognitivnih kompetencija	71
Jačanje emocionalnih kompetencija	77
Jačanje socijalnih kompetencija	91
Jačanje radno-akcionih kompetencija	103
Moralna dimenzija kompetencija za XXI vijek	115
Estetska dimenzija kompetencija za XXI vijek	123
Za istraživanje	128
POJAM I ZNAČAJ INTERAKTIVNOG UČENJA	129
Uopšteno shvatanje interakcije	130
Pojmovna razgraničenja	130
Sadržaj i značaj interakcije	134
Interaktivna komunikacija	138
Interaktivno učenje podržava optimalni razvoj djeteta	140

Interaktivno učenje i tradicionalna nastava	143
Pedagoške radionice	144
Za istraživanje	145

PROMJENE U SISTEMU OBRAZOVANJA: ZABLUDE I SKRETANJA

Pojam reforme	148
Od suštine ka formi	148
Improvizacija interaktivnog učenja	150
Konfuzija kao proizvod žurbe	152
Nametanje promjena	153
Opasnost od fetišizacije interaktivnog učenja	156
Opasno tumbanje po postojećem sistemu vaspitanja i obrazovanja	158
Prednosti interaktivnog učenja	160
Za istraživanje	162

KNJIGA II

PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA 163

PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA 164

Osnovni pojmovni okvir	165
Svojstva pedagoške komunikacije	168
Struktura pedagoške komunikacije	170
Za istraživanje	172

EFIKASNA PEDAGOŠKA KOMUNIKACIJA 174

Ključni aspekti efikasnosti pedagoške komunikacije	175
Kvalitetna škola	176
Za istraživanje	179

ODAŠILJANJE SADRŽAJA PEDAGOŠKE KOMUNIKACIJE 180

Proceduralne funkcije	181
Interpersonalne funkcije	181
Funkcije jačanja selfa	182
Za istraživanje	182

PRIJEM SADRŽAJA PEDAGOŠKE KOMUNIKACIJE 183

Aktivno slušanje	184
Prijem i odašiljanje neverbalnih signala	186
Kognitivna uključenost	191
Emocionalna usklađenost	193
Aktivna participacija	195
Za istraživanje	196

VERBALNA I NEVERBALNA KOMUNIKACIJA U MALIM GRUPAMA	198
Verbalna komunikacija	199
Verbalne smetnje u komunikaciji	201
Pojam i funkcije neverbalne komunikacije	204
Komuniciranje u malim grupama uz korištenje neverbalnih signala	205
Funkcije neverbalne komunikacije u maloj grupi	207
Tipovi neverbalnih signala	208
Za istraživanje	214
PEDAGOŠKO KOMUNICIRANJE U MULTIETNIČKIM GRUPAMA	215
Etnocentrizam	216
Etnički stavovi utiču na komunikaciju	218
Vodič za pedagošku komunikaciju u multietničkim grupama	221
Za istraživanje	223
LIČNA JEDNAČINA ČLANOVA MALE GRUPE	224
Personalno nasuprot grupnom	225
Personalne karakteristike i funkcionisanje grupe	227
Stavovi o komunikaciji	230
Od individualnih normi i uloga ka grupnim	234
Za istraživanje	243
GRUPNA KOHEZIJA	244
Komunikaciona mreža	245
Hijerarhija i status članova u grupi	247
Osnove grupne kohezije	248
Grupašenje	250
Kako jačati grupnu koheziju	253
Izgradnja tima	254
Za istraživanje	256
LIDERSTVO U MALIM GRUPAMA	258
Pojam liderstva	259
Izvori moći lidera	260
Uloge lidera	261
Komunikativne kompetencije lidera	263
Odnos lidera prema članstvu grupe	265
Za istraživanje	267
DUŽNOSTI VOĐE	268
Administrativne dužnosti vođe	269

Vodenje diskusije	272
Podrška napredovanju grupe	281
Za istraživanje	284
TEHNIKE KOMUNICIRANJA U MALIM GRUPAMA	285
Postizanje konsenzusa	286
Tehnika rizika	288
Zuj-grupe	289
Breinstorming ili bura mozga	291
Mitraljeska paljba	294
Obrni-okreni tehnika	295
Razne forme diskusije	296
Za istraživanje	300
DONOŠENJE ODLUKA U MALIM GRUPAMA	301
Kvalitet odlučivanja	302
Način odlučivanja u malim grupama	304
Faze donošenja grupne odluke	306
Efikasno odlučivanje	307
Problemi pri odlučivanju u malim grupama	308
Za istraživanje	311
RJEŠAVANJE KONFLIKATA PUTEM PEDAGOŠKE KOMUNIKACIJE	312
Unutrašnji konflikti	314
Interpersonalni vršnjački konflikti	323
Konflikti na relaciji nastavnik – učenik	325
Konflikti u porodici	330
Konflikti sa strancima	341
Za istraživanje	346
RJEŠAVANJE KONFLIKATA U MALIM GRUPAMA	348
Definicija konflikata u malim grupama	350
Prednosti konflikata	351
Negativni efekti konflikata	353
Tipovi konflikata	354
Stilovi razrješavanja konflikata u malim grupama	356
Neslaganje na prihvatljiv način	359
Vodenje pregovora	361
Deset procedura ako pregovori ne uspiju	363
Za istraživanje	367
ASPIRACIJE RODITELJA I USPJEH UČENIKA	368
Pojmovna razgraničenja	369

Potrebe i ciljevi učenika u odnosu na interese i aspiracije	371
Istraživanja aspiracija učenika i roditelja	373
Naše istraživanje	374
Previsoka očekivanja roditelja	379
Zaključno o aspiracijama roditelja i školskom postignuću djece	381
Za istraživanje	382
RODITELJSKA INSTRUKCIJA	383
Roditeljska empatija	384
Redukovanje napora i gradiva	385
Emocionalna podrška djetetu	387
Roditeljska instrukcija	388
Nadgledanje rada djeteta	389
Uključivanje u rad u učionici	390
Upućivanje djeteta u metakogniciju	391
Roditeljstvo i školski uspjeh djeteta	392
Za istraživanje	394
KNJIGA III	
METODIKA VASPITNOG RADA	
SAVREMENO STRUKTURISANJE METODIKE VASPITNOG RADA	396
Pojmovno određenje metodike vaspitnog rada	398
Nove osnove za strukturisanje metodike vaspitnog rada	403
Kompleksnost metodike vaspitnog rada	409
Gdje je metodika vaspitnog rada bila dosad	410
Metodika vaspitnog rada između pedagoške teorije, didaktike i nastavne prakse	412
Za istraživanje	414
OPŠTI PRINCIPI VASPITNOG RADA	415
Princip nenasilne komunikacije	416
Princip povjerenja	418
Princip poštovanja ličnosti	419
Princip altruizma i empatije	421
Princip emocionalne uravnoteženosti	422
Princip objektivnosti	423
Princip angažovanosti	424
Za istraživanje	426
METODI I SREDSTVA VASPITANJA	427
Naučni, opšti vaspitni i nastavni metodi	428
Metodi i sredstva vaspitnog rada	430

Persuazija – uvjeravanje i ubjeđivanje	431
Podsticanje	443
Vježbanje i navikavanje	458
Sprečavanje	465
Didaktičko vaspitni metodi	471
Za istraživanje	476
KRITERIJUMI ZA IZBOR SADRŽAJA VASPITNOG RADA	478
Psihofizičke sposobnosti učenika	479
Potrebe individue i društva	490
Za istraživanje	495
METODIKA VASPITNOG RADA U RAZVIJANJU SPOSOBNOSTI UČENJA	496
Odabir i obrada informacija	498
Uvođenje učenika u učenje učenja (eksperimentalni program)	502
Memorisanje i efikasna reprodukcija	516
Metodi i tehnike racionalnog pamćenja	524
Primjena naučenog - praktični rad	541
Za istraživanje	543
METODIKA VASPITNOG RADA U OBLASTI ETIKE I MORALA	545
Šta je to moral	546
Teorije o moralnom formiranju	548
Socijalizacija i moral	551
Metodička pitanja moralnog vaspitanja	553
Za istraživanje	555
PODRUČJA, VRSTE I ORGANIZACIJA VASPITNOG RADA	556
Vaspitni rad u nastavi	557
Vaspitni rad u vannastavnim aktivnostima	560
Za istraživanje	567
SAVJETODAVNI RAD SA UČENICIMA	568
Početak savjetodavnog razgovora	569
Faze savjetodavnog razgovora	575
Tipovi savjetodavnog razgovora	581
Metodi savjetodavnog razgovora	583
Neka pitanja savjetodavnog razgovora	584
Problemi u vođenju savjetodavnog razgovora	587
Za istraživanje	591
NASTAVNIK KAO VASPITAČ	592
Osobine nastavnika	593

Pripremanje nastavnika za rad sa učenicima	597
Stručno usavršavanje nastavnika	604
Kako motivisati nastavnike	607
Nastavnik kao razrednik	613
Za istraživanje	617
EVALUACIJA I SAMOEVALUACIJA UČENIKA	619
Značaj vrednovanja učenika	620
Komponente vrednovanja	622
Ocjenjivanje	624
Negativni ishodi obrazovanja	627
Objektivnost i subjektivnost u ocjenjivanju učenika	631
Postupci i mjere objektivnog ocjenjivanja	637
Zadaci objektivnog tipa	643
Samovrednovanje učenika	646
Za istraživanje	649
KNJIGA IV	
RADIONICE	651
KNJIGA V	
INSTRUMENTI	843
LITERATURA	961
INDEKS IMENA	1007
INDEKS POJMOVA	1017
O AUTORU	1023