

Istraživanja u školi i predškolskoj ustanovi postaju sve više način i stil rada svakog nastavnika, a pošto je odgovornost u tom poslu velika, nastavnici moraju biti osposobljeni za pripremanje i izvođenje različitih vidova i načina istraživanja. Istovremeno to znači da bi trebalo da nastavnici posедуju sasvim određena i precizna teorijska znanja kao i praktičnu osposobljenost za projektovanje i sprovođenje primenjenih, akcionih, eksperimentalnih, sociometrijskih, komparativnih, malih i drugih pedagoških istraživanja u školi. Ta osposobljenost podrazumeva ne samo **znanja iz stručne oblasti**, već i sasvim određena **metodološka znanja** (pripremanje i sprovođenje istraživanja u školi), ali istovremeno i **praktičnu osposobljenost** za primenu tih znanja u konkretnoj nastavnoj oblasti i sasvim određenim uslovima u kojim se rad odvija.

Metodološki praktikum sadrži 30 vežbi koje se odnose na **konstrukciju istraživačkih instrumenata** (lista posmatranja, protokol intervjua, neformalni test znanja, mikrotest znanja, anketni upitnik, skala procene Likertovog tipa, ček lista, evidenciona lista sa skalom procene, sociometrijski upitnik), **izbor, primenu i interpretaciju osnovnih statističkih mera** (mere prebrojavanja, mere relativnog odnosa, mere proseka, mere relativnog položaja, mere varijabilnosti, mere korelacije, t-test, χ^2 -test, analiza varijanse i dr.) i **projektovanje i sprovođenje pedagoškog istraživanja u školi** (izrada projekta istraživanja, realizacija istraživanja, pisanje izveštaja o sprovedenom istraživanju).

Praktikum je namenjen studentima smerova pedagogija, razredna nastava i predškolsko vaspitanje. Za razliku od nastavnika koji već rade u školi i vaspitača koji rade u vrtiću, a nisu stekli odgovarajuće metodološko obrazovanje niti su praktično osposobljeni za pedagoška istraživanja, studenti, budući nastavnici i vaspitači trebalo bi da pravovremeno steknu takva znanja i da se osposobe za takva istraživanja. U tu svrhu urađen je i ovaj Metodološki praktikum.