

## SADRŽAJ

PREGOVOR.....	11
---------------	----

### I DIO

#### KAKO PROUČAVAMO LIČNOST PROFIL SPOSOBNOSTI I OSOBINA LIČNOSTI KOMPETENTNOG NASTAVNIKA

Nova uloga nastavnika .....	15
Nastavnik i njegovo pripremanje za nastavnički poziv.....	18
Kako proučavamo ličnost .....	23
Tipovi i tipologije ličnosti .....	25
Jungovo shvatanje dinamike i tipologije ličnosti.....	25
Tipologija ličnosti prema dominantnim vrijednostima .....	29
Olportova kritika tipologije ličnosti.....	30
Struktura i dinamika ličnosti.....	31
Temperament.....	32
Karakter i crte karaktera .....	33
<b>ULOGA I INTERAKCIJA NASLJEĐA I SREDINE U RAZVOJU</b>	
<b>SPOSOBNOSTI</b> .....	34
Sposobnosti kao crte ličnosti .....	40
Razvoj i socijalizacija ličnosti.....	40
Faktori socijalizacije.....	41
Porodica.....	42
Uticaj škole i vršnjaka .....	43
Položaj i uloge .....	44
Zrela ličnost.....	45
Važnija shvatanja ličnosti.....	46
Frojdova psihoanalitička teorija ličnosti.....	46
Bihejviorističko shvatanje ličnosti.....	48
Kognitivno shvatanje ličnosti .....	49
Humanističke teorije ličnosti .....	50
Važnost principa humanističke psihologije za nastavu i učenje .....	52
Teorije crta i individualnosti.....	54
Profil sposobnosti i osobina ličnosti kompetentnog ili uspješnog nastavnika .....	57
Mogućnosti i potreba korištenja savremenih psiholoških saznanja u oblasti nastave i vaspitanja .....	66

### II DIO

#### ŠTA NASTAVNIK TREBA DA ZNA O KOGNITIVNOM, MORALNOM I PSIHOSOCIJALNOM RAZVOJU UČENIKA

<b>PIJAŽEOVA TEORIJA KOGNITIVNOG RAZVOJA.....</b>	<b>87</b>
FAZE ILI STADIJI U KOGNITIVNOM RAZVOJU .....	89
Primjeri konzervacije pojmova.....	92
Najvažnija dostignuća perioda formalnih operacija.....	99
Sugestije za nastavnike.....	100
Ograničenje Pijažeove teorije kognitivnog razvoja i učenja.....	100
<b>TEORIJA KOGNITIVNOG RAZVOJA L. VIGOTSKOG .....</b>	<b>103</b>

Važnost socijalne interakcije u kognitivnom razvoju i razvoju i sposobnosti za učenje .....	104
Zone narednog razvoja .....	106
Teorija etapnog formiranja umnih radnji .....	107
<b>ISTRAŽIVANJA O MORALNOM RAZVOJU DJECE I MLADIH</b> .....	109
Pijažeova istraživanja moralnog razvoja .....	109
Kolbergova istraživanja moralnog razvoja .....	112
Ograničenja Kolbertove teorije moralnog razvoja .....	118
<b>PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ</b> .....	119
Teorija psihosocijalnog razvoja Erika Eriksona .....	120
Neke karakteristike ličnosti ostvarene integrativnosti (zrela ličnost) .....	128
Neke karakteristike ličnosti koje nisu ostvarile integrativnost i adekvatan pojam identiteta .....	129

### III DIO

#### ŠTA NASTAVNIK TREBA DA ZNA O UČENJU, PAMĆENJU I ZABORAVLJANJU

SPOSOBNOSTI ZA UČENJE KOD LJUDI .....	133
POTREBA ZA UČENJEM KOD ODRASLIH LJUDI .....	135
UČENJE KAO PERMANENTAN PROCES .....	136
<b>POJAM I VRSTE UČENJA</b> .....	137
Pojam učenja .....	137
<b>Prelazni oblici učenja (utiskivanje, habituacija, senzitivacija, rano učenje)</b> .....	139
Utiskivanje .....	139
Rano vezivanje kod ljudskih beba .....	140
Habituacija ili navikavanje .....	140
Senzitivacija .....	141
Rano učenje .....	143
Učenje uslovljavanjem .....	145
Značaj uslovljavanja u svakodnevnom životu kod ljudi .....	147
Kako se stiču strahovi .....	148
Učenje putem pokušaja i pogrešaka .....	150
Učenje uviđanjem .....	156
Učenje po modelu .....	160
Teorija kumulativnog učenja R. Ganjea .....	162
<b>Hijerarhija vrsta učenja prema Ganjeu</b> .....	167
Stvaralačko mišljenje i stvaralačko rješavanje problema kod ljudi .....	168
Mehanizacija u toku rješavanja problema i dejstvo negativnog transfera .....	172
<b>Verbalno i motorno učenje</b> .....	176
Verbalno učenje .....	176
Motorno učenje .....	177
Napredovanje u toku učenja i platoi učenja .....	178
Platoi (zastoji) u učenju .....	179
<b>PAMĆENJE I ZABORAVLJANJE</b> .....	181
Procesi pamćenja .....	181
Zaboravljanje i uzroci zaboravljanja .....	181
Potiskivanje kao motivisano zaboravljanje .....	183
Sistemi i procesi pamćenja .....	183

Dugoročno pamćenje i smisaona organizacija materijala .....	186
Reproduktivno nasuprot produktivnom pamćenju .....	187
Kognitivna obrada informacija .....	188
Korisne sugestije za unapređenje procesa pamćenja i učenja .....	191
Raspoloženje i pamćenje .....	192
<b>VAŽNOST RADNIH NAVIKA I SMISAONOG UČENJA .....</b>	<b>194</b>

#### IV DIO

### ŠTA JE TO TRANSFER I ŠTA NASTAVNIK TREBA DA ZNA O PSIHOLOŠKIM USLOVIMA TRANSFERA UČENJA

<b>ZAŠTO PROUČAVAMO TRANSFER .....</b>	<b>199</b>
Pozitivan i negativan transfer - način ispitivanja .....	201
<b>TEORIJSKO OBJAŠNJENJE TRANSFERA UČENJA .....</b>	<b>206</b>
Teorija formalne discipline transfera učenja .....	206
Eksperimentalne činjenice koje govore protiv teorije formalne discipline transfera .....	208
Teorija identičnih elemenata transfera .....	209
Teorija generalizacije transfera učenja .....	213
Bilateralni ili unakrsni transfer .....	215
Teorija diferencijalnog transfera .....	217

#### V DIO

### ŠTA NASTAVNIK TREBA DA ZNA O MOTIVACIJI I MOTIVISANJU UČENIKA

<b>MOTIVACIJA I UČENJE .....</b>	<b>223</b>
Stari i novi pogledi na motivacione procese u učenju .....	223
Vrste motivacije u učenju .....	228
Neki problemi vezani za mjerenje motiva .....	232
Kako se stiču novi motivi .....	233
Hijerarhija motiva .....	234
Lokus kontrole i školsko postignuće .....	237
Teorija atribucije i motivacija za postignućem .....	239
Kako motivisati učenike i pomagati razvoj njihovih sposobnosti za učenje .....	247
Ciljevi učenja .....	247
Vajnerova teorija atribucije (N. Weiner) .....	248
Lokus kontrole .....	249
Ciljevi učenja .....	249
Interaktivno učenje i rad u malim grupama .....	250
<b>ŠTA RAZVIJA, A ŠTA SPREČAVA MOTIVACIJU ZA UČENJE .....</b>	<b>251</b>
<b>METAKOGNITIVNO ZNANJE I STRATEGIJE UČENJA .....</b>	<b>252</b>
Kako pomoći učenicima da razviju efikasne strategije učenja .....	255

### Neke sugestije za formiranje efikasnih strategija učenja prema

<b>uzrastima .....</b>	<b>256</b>
Predškolski uzrast .....	256
Osnovnoškolski uzrast .....	256
Srednjoškolski uzrast .....	257
Jedan prijedlog strategija učenja .....	257
Taksonomija ciljeva i zadataka učenja u kognitivnom području .....	258

## VI DIO

### SPOSOBNOSTI ZA UČENJE I ŠTA NASTAVNIK TREBA DA ZNA O TEORIJAMA SPOSOBNOSTI I PSIHOLOŠKIM OSNOVAMA INDIVIDUALIZACIJE NASTAVE

<b>SPOSOBNOST ZA UČENJE I INDIVIDUALIZACIJA NASTAVE</b> .....	261
Potrebe za diferencijacijom nastave .....	262
<b>SPOSOBNOSTI ZA UČENJE I ŠKOLSKI USPJEH</b> .....	270
<b>SHVATANJA O SPOSOBNOSTIMA</b> .....	273
Dvofaktorska teorija sposobnosti.....	276
Terstonova teorija sposobnosti .....	277
Bertova hijerarhijska teorija sposobnosti.....	280
<b>SHVATANJE O FLUIDNOJ I KRISTALIZOVANOJ INTELIGENCIJI</b> .....	281
<b>TEORIJA VIŠESTRUKHE INTELIGENCIJE</b> .....	287
<b>LISTA VJEŠTINA I POJMOVA KOJIMA RASPOLAŽE SVAKA OD SEDAM VIŠESTRUKIH INTELIGENCIJA</b> .....	293
Sposobnost za učenje i inteligencija .....	294
Konvergentno i divergentno mišljenje u školskom učenju .....	299
Sposobnosti za učenje i metakognitivno znanje .....	303
Razvoj metakognitivnih sposobnosti i metakognitivnog znanja.....	310
Neke sugestije o tome kako pomoći učenicima da usvoje i koriste efikasnije strategije u učenju i sticanju znanja.....	313

## VI DIO

### KAKO RAZVIJATI PRODUKTIVNU RAZREDNU ATMOSFERU I INTERAKCIJU U RAZREDU

<b>RAZREDNA ATMOSFERA I INTERAKCIJA U RAZREDU</b> .....	319
<b>OSTVARIVANJE USPJEŠNE KOMUNIKACIJE I INTERAKCIJE</b> .....	319
Razvijanje produktivne razredne klime .....	333
Interakcija nastavnika i učenika.....	336
Povezanost nastavnih stilova i razredne atmosfere.....	340

## VII DIO

### RAD SA DAROVITIM UČENICIMA I UČENICIMA SA TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I PONAŠANJU

<b>ISTRAŽIVANJA O SPOSOBNOSTIMA I OSOBINAMA LIČNOSTI DAROVITIH I KREATIVNIH UČENIKA</b> .....	351
<b>ZNAČAJNIJI VIDOVI NASTAVNOG RADA SA DAROVITIM I KREATIVNIM UČENICIMA</b> .....	361
<b>OSOBINE LIČNOSTI DJECE SA TEŠKOĆAMA U MENTALNOM RAZVOJU</b> .....	365
Intelektualne karakteristike.....	365
Socijalno-emocionalni život.....	367
Kategorije mentalne zaostalosti.....	370
Poremećaj ponašanja .....	371
Teškoće u učenju i potrebe za individualizacijom vaspitno-obrazovnog rada.....	373

## VIII DIO

# ŠTA NASTAVNIK TREBA DA ZNA O METODAMA I POSTUPCIMA PSIHOLOŠKOG ISTRAŽIVANJA

<b>METODE I POSTUPCI PSIHOLOŠKOG ISTRAŽIVANJA</b> .....	383
Karakteristike psihološkog istraživanja u nastavi .....	383
Metod posmatranja .....	387
Metod eksperimenta .....	388
Eksperiment sa paralelnim grupama .....	389
Značaj kontrolne grupe .....	390
Statističko ujednačavanje .....	391
Metod uporednog ispitivanja pomoću paralelnih grupa .....	391
Eksperiment sa rotacijom faktora .....	392
Eks-post fakto postupak (eksperiment u prirodnim uslovima) i labaratorijski eksperiment .....	394
Značajniji postupci u psihološkim istraživanjima nastave .....	395
Analiza sadržaja .....	396
Istorija slučajeva .....	396
Vodenje dnevnika i dosijea .....	397
Analiza situacije .....	398
Postupak kratkih vremenskih uzoraka .....	398
Longitudinalni i horizontalni postupak .....	399
Projektivne tehnike .....	401
Intervju .....	404
Skale procjene .....	405
Neeksperimentalno poređenje .....	406
Servej postupak .....	407
Postupak korelacije .....	408
Sociometrijski postupak .....	410
Primjena sociometrijske tehnike .....	413
Sociodrama .....	414
Psihodrama .....	415
Testovi .....	416
<b>TESTOVI ZNANJA – NJIHOVA IZRADA I KORIŠĆENJE</b> .....	418
Kvantitativna i kvalitativna obrada rezultata dobitvenih primjenom testa znanja .....	420

## X

### DODATAK LITERATURA BILJEŠKA O AUTORU

<b>UČENJE</b> .....	433
Pitanja za razmišljanje .....	435
Stvaralačko rješavanje problema .....	436
Stvaralačko mišljenje .....	440
<b>MOTIVACIJA</b> .....	442
Uspoređivanje i suprotstavljanje (pronalaženje sličnosti i razlika) - važan činilac adekvatnog formiranja pojmova, kritičkog mišljenja i uspješnog učenja .....	446

<b>FRUSTRACIJE, KONFLIKTI I ODBRAMBENI MEHANIZMI .....</b>	<b>450</b>
Frustraciona tolerancija .....	450
Konflikti .....	450
Mehanizmi odbrane .....	452
<b>KAKO PROUČAVAMO LIČNOST .....</b>	<b>458</b>
Koliko smo stidljivi .....	458
Skala samoprihvatanja .....	460
Lokus kontrole i školsko postignuće .....	462
<b>RAZVOJ I SOCIJALIZACIJA LIČNOSTI .....</b>	<b>469</b>
Samopoštovanje i samopouzdanje kao osobine ličnosti i njihova veza sa poteškoćama u ponašanju .....	473
Mali savjeti nastavnicima za uspješnu komunikaciju .....	474
Pozitivna komunikacija sa učenicima .....	475
Prepreke u komunikaciji .....	476
Razredna disciplina .....	476
Korišćenje metoda logičkih posljedica .....	478
Uobičajeni znaci i simptomi pojačanog stresa .....	479
Kako postupati sa stresom kod djece .....	479
Depresija i simptomi depresije kod mladih i odraslih .....	480
Simptomi depresije u djetinjstvu .....	482
Biopsihosocijalni uzroci depresije .....	482
Tretman depresije .....	483
<b>Procjenjivanje i razvijanje sposobnosti učenja i metakognitivne kontrole učenja.....</b>	<b>483</b>
II - Nakon završenog procesa učenja .....	485
Načini prezentacije (grupni i individualni rad za učenike) .....	486
Rad nastavnika na protokolu mišljenja učenika o svom mišljenju .....	489
Sumiranje postignuća o metakognitivnoj kontroli učenja (za učenike) .....	493
Karakteristike kognitivnog stila i stila učenja učenika koji imaju razvijenu vizualno prostornu inteligenciju .....	501
Prijedlog moguće (nestandardizovane) skale za mjerenje vizuelno- prostorne inteligencije .....	502
Lista osobina introvertnog - ekstrovertnog djeteta .....	506
<b>PRIMJERI PODSTICANJA I RAZVIJANJA VIŠESTRUKÉ INTELIJENCIJE .....</b>	<b>508</b>
<b>L I T E R A T U R A .....</b>	<b>511</b>
<b>BILJEŠKA O AUTORU .....</b>	<b>521</b>