

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников	11
1.1. Гуманитарная культура школьника в структуре общечеловеческой культуры	11
1.2. Структурно-функциональный анализ гуманитарной культуры школьников	27
1.3. Гуманитарный потенциал иностранного языка и зарубежной литературы	50
1.4. Лингвистическая одарённость школьников в системе психолого-педагогических категорий	66
Выводы по первой главе	80
Глава 2. Концепция формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования	82
2.1. Теоретические и прикладные аспекты выявления лингвистически одарённых школьников в процессе обучения иностранному языку	82
2.2. Дополнительное иноязычное образование школьников	96
2.3. Методологические подходы к исследованию проблемы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в условиях дополнительного иноязычного образования	113
2.4. Принципы формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников	138
2.5. Концептуальная модель формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования	153
Выводы по второй главе	174
Глава 3. Технология формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников в системе дополнительного иноязычного образования	177
3.1. Содержательная характеристика технологии формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников	177
3.1.1. Модульное обучение	194
3.1.2. Курс по выбору «Русский и английский речевой этикет: сходства и различия»	203
3.1.3. Курс по выбору «Гуманистические тенденции в английской и американской литературе»	207
3.1.4. Экспериментальная программа «Travelling around English-speaking countries»	210

3.2. Процессуальная характеристика технологии формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников	214
3.3. Результативная характеристика технологии формирования гуманитарной культуры лингвистически одарённых школьников	251
Выводы по третьей главе	260
Заключение	264
Библиография	270
Приложения	301