

## Uvod

Od rođenja pa do smrti svaki pojedinac je u stalnoj aktivnosti. Svaka aktivnost pojedinca ili grupe podložna je provjeravanju kvaliteta i kvantiteta, kao rezultata te aktivnosti.

Potrebu da se mjeri rezultat rada u nastavi usvojile su i prirodne nauke, uz punu podršku pedagoško psiholoških naučnih dostignuća.

Sam proces kojim utvrđujemo koji nivo kvaliteta i kvantiteta je razvijen pojedini oblik ponašanja ili saznavni proces vaspitanika odnosno učenika, je evolucija vaspitno-obrazovnog rada.

Postupci identifikovanja i prikupljanja informacija i elemenata za evoluciju vaspitno-obrazovnog rada su mnogobrojni i različiti i uspostavljaju se pomoću mjernih instrumenata. Pri postavljanju mjernih instrumenata uvijek polazimo od ciljeva koje postavljamo.

Anketama, intervjuima, skalama, procjenama ... vrednujemo određene vidove ponašanja, kao što su stavovi, mišljenja, karakteri i slično.

Teško je u potpunosti izvršiti vaspitno - obrazovne zadatke bez bliske saradnje roditelja i nastavnika. Roditelji i nastavnici se dogovaraju, da kako u eri naglog razvoja nauke, tehnike, kulture; u periodu snažne demokratizacije društvenog života, školu i porodicu suštinski mijenjati i učiniti sposobnom da zadovolji potrebe mladih. Škola i porodica se brinu da poboljšaju materijalne uslove škole, da je povežu sa sredinom i da učine sposobnom za savremeni vaspitno-obrazovni rad.

Skladnom saradnjom roditelja i škole usklađuju se vaspitne mjere u porodici i školi; postiže se da dijete zavoli školski rad; rado ide u školu; sa lakoćom i osjećajem zadovoljstva udovoljava školskim obavezama, kulturno se ponaša u školi i na ulici i vrši izbor sadržaja zabave koji će uticati na obogaćivanje njegove ličnosti. U uslovima prisne saradnje roditelja i škole

moguće je stalno pratiti rad i razvoj učenika; iznalaziti uzroke eventualnih teškoća, pružiti mu neophodnu pomoć, ukazati na propuste i podsticati normalne tokove razvoja. Saradnja omogućuje da se uvijek zna šta i kako učenik radi, kad mu je i zašto potrebna pomoć. U ovakvim uslovima brzo se otklanjaju uzroci neuspjeha u pojedinim predmetima, osujećuju pojave prije delikventnog ponašanja i ispravljaju zastranjivanja u ponašanju. Tu prestaje neki od razloga zbog kojih su se sukobljavali roditelji i nastavnici, zbog kojih su optuživali jedni druge i stvarali uslove poljuljanog povjerenja i otežane saradnje.

Koje su to zajedničke odgovornosti roditelja i škole?

- ostvarivanje ciljeva
- postignuti uspjeh u školi
- uvažavanje-poštovanje
- **iskrena i jasna komunikacija (direktna i putem E-dnevnika)**
- razumijevanje
- usaglašavanje
- **zajedničko planiranje i odlučivanje**

Saradnja porodice i škole doprinosi aktiviranju i osposobljavanju roditelja za pedagošku djelatnost, omogućuje im uvid u ono što škola radi, koliko joj je i kako moguće pomoći. Škola omogućuje roditeljima uvid u njene rezultate, propuste i nastojanja. Škola upoznaje roditelje sa reformama koje se vrše u školi, kako bi ih oni shvatili i prihvatili; zatim škola roditeljima ukazuje na nužnost rješavanja svih vaspitnih problema u skladu sa ciljevima i zadacima novog školstva. Iz svega ovog proizlazi zaključak da bez prisne, sadržajno bogate i planski usmjerene saradnje porodice i škole ne može biti govora o punom uspjehu u vaspitanju mladih, razvijanju svestrano obrazovanih, stvaralačkih i slobodnih ličnosti.

Koji su to lični kontakti roditelja i nastavnika u vaspitno obrazovnom procesu?

- Posjeta nastavnika roditeljskom domu
- Posjeta roditelja školi
- **Dopisivanje (forma kontakt na web stranici)**

Roditeljski sastanci:

- Opšti roditeljski sastanci
- Razredni i odjeljski sastanci
- **Grupni sastanci (forum na web stranici)**

Opšte i pedagoško obrazovanje i usavršavanje roditelja:

- Škola za roditelje
- **Kursevi i seminari**
- Tribine

- Predavanja i diskusije

Novi oblici saradnje roditelja i škole:

- Dani kad roditelji posjećuju školu i prisustvuju časovima
- **Pristup i uvid u rad i vladanje svog djeteta putem E-dnevnika**

Kao što vidimo veliki je spektar mogućnosti primjene IT u vaspitno-obrazovnom radu u savremenoj i reformisanoj školi. Približiti roditeljima postignute trenutne rezultate učenika je veliki pomak, kako u saradnji roditelja i nastavnika, te funkcionisanju trougla učenik-nastavnik-roditelj, tako i u primjeni sve prisutnijih informacionih tehnologija. U konkretnom slučaju Brčko Distrikta Bosne i Hercegovine, tu primjenu je lako uraditi, pošto je Vlada Brčko Distrikta Bosne i Hercegovine učinila veliki iskorak obezbjeđenjem hardverske i softverske podrške.

Sve, naprijed navedene aktivnosti, opredijelile su moja interesovanja i rad ka poboljšanju saradnje roditelja i nastavnika, odnosno škole, sa jednim novim i kvalitetnijim i kvantitativnijim odnosom.

Informacione tehnologije brzo i sigurno ulaze u sve pore našeg življenja, dajući ogroman doprinos kvalitetu našeg života i rada. Poštujući i cijeneći zalaganje svih nastavnika, na svim nivoima, a takođe i rukovodstva Vlade Brčko Distrikta, da se informacione tehnologije primijene u obrazovanju, uključujem se i ja svim svojim znanjima i energijom. Do sada sam u radu primijenio nekoliko manjih i većih projekata, a jedan od njih je i izrada E-dnevnika. Uz upotrebu računara želim da podignem kvalitet i brzinu saradnje roditelja i nastavnika, ne isključujući učenike, koji će i sami učestvovati u ažuriranju baze podataka. Cilj obrazovanja učenika u informacionim tehnologijama i samom korištenju, tako dobija i jedan viši kvalitet, jer će i roditelji na neki način uz pomoć nastavnika, literature i svoje djece moći da komuniciraju na još jedan način, koristeći svoju hardversku i softversku podršku. Internet je u BiH dostupan, već nekih, desetak godina, pa i u Brčkom želimo da uđemo u »skromnu« porodice škola koje posjeduju i koriste E-dnevnik. Cilj je da naša škola primijeni Internet kao ozbiljno sredstvo komunikacije sa učenicima, komunikacije sa roditeljima, publikacije svojih, kako obrazovnih, tako i vaspitnih sadržaja, saradnje sa drugim školama putem on line servisa i slično.

Prvenstvena ideja ovakve aplikacije je sinhrona komunikacija roditelja sa školom zasnovana na pretpostavci da roditelji treba u svakom trenutku da budu upoznati sa postignućima svog djeteta. Na ovaj način ostvaruju se različite uštede od kojih je najznačajnija ušteda na vremenu potrebnom da roditelj dođe u školu i raspituje se o uspjehu svog djeteta, kao i vremenu nastavnika koji treba da primi svakog od roditelja pojedinačno. Roditelj će u ovom slučaju da pristupi web sajtu

škole i da preko Interneta sazna sve što je vezano za njegovo dijete u bilo kojem trenutku. Nastavnici treba samo da ažurno unose promjene u bazu podataka, što će im kasnije biti od izuzetne koristi prilikom raznih analiza podataka koje nisu nikako ili su vrlo teško mogli da obavljaju nad zapisima u klasičnom dnevniku.

Druga ideja - namjena bi mogla da bude statistička obrada podataka za upravu škole, pa čak i za vladu, jer ovako uneseni podaci su idealni za različite analize. Npr, može se lako utvrditi starosna i polna struktura, prosječan uspjeh, broj izostanaka, prosječan uspjeh kod određenog nastavnika i mnoštvo drugih informacija na osnovu jednostavnih upita nad bazama podataka.

Očekivani rezultat nije da se iz upotrebe izbaci klasični dnevnik, nego da podaci koji su u njemu sadržani budu lakše i korisnije eksploatisani.