

PREDGOVOR

Živimo u vreme kada nauka postaje vodeća snaga razvoja jednog društva, rasterećena klasnih, ideoloških i drugih stega i okova. Kao sistem objektivnog, logički argumentovanog i sistematizovanog znanja koje je izgrađeno na osnovu objektivne opservacije stvarnosti, nauka proverava teorijske dokaze u praksi, unapređuje bazu teorijskog znanja i tumači pojave u prirodi, društvu i ljudskom razmišljanju. Na taj način postaje stvarna osnova i neophodni činilac bržeg menjanja društvenih odnosa i humanizacije života i rada svih članova društva. Pedagoška nauka, tim pre što se bavi vaspitanjem i obrazovanjem, ima značajnu ulogu u traganju za odgovorima koja se tiču kako društva u celini, tako i vaspitanja pojednica, njegovog učenja i razvoja. U vremenu u kom paralelno postoje različite, čak i opozitne vrednosti, pedagogija kao nauka ima posebnu ulogu u rešavanju brojnih teorijskih i praktičnih pedagoških, vaspitnih i obrazovnih problema. Imajuću u vidu slabosti i nedostatke koji su se javljali u pedagoškoj nauci u raznim periodima, autori udžbenika su pokušali da pruže neke odgovore u skladu sa savremenim tokovima i zahtevima vremena.

Ovaj udžbenik Pedagogije je namenjen studentima koji pedagogiju proučavaju kao opšti predmet, studentima pedagoških fakulteta, studentima pedagogije i psihologije, studentima visokih strukovnih škola za obrazovanje vaspitača, kao i vaspitačima u predškolskim ustanovama, u domovima učenika, nastavnicima osnovnih i srednjih škola. Isto tako namenjen je kandidatima koji polažu stručne ispite, ispite za licencu, kao i svima onima koji se interesuju za pedagošku nauku. Treba imati u vidu i činjenicu da je ovim udžbenikom obuhvaćena problematika na nivou opšte pedagogije, tako da ne nudi odgovore na sva pedagoška pitanja, već sadrži osnove, ono što je najneophodnije za dalje i dublje proučavanje literature i rezultata naučnih istraživanja u oblasti vaspitanja i obrazovanja. Autori smatraju da udžbenik ne treba da bude jedini izvor znanja, već osnovni i početni oblik uvođenja budućih vaspitača, učitelja i nastavnika u rad i oslonac svima koji se već bave pedagoškim radom i pedagogijom kao naukom.

Poštujući rodnu ravnopravnost, autori potvrđuju da termini izraženi u gramatičkom muškom rodu podrazumevaju prirodni muški i ženski rod lica na koje se odnose.

Sve korisne i dobronamerne sugestije i primedbe primamo sa posebnom zahvalnošću.

Autori