

ПРЕДГОВОР

Живимо у време када наука постаје водећа снага развоја једног друштва, растерећена класних, идеолошких и других стега и окова. Као систем објективног, логички аргументованог и систематизованог знања које је изграђено на основу објективне опсервације стварности, наука проверава теоријске доказе у пракси, унапређује базу теоријског знања и тумачи појаве у природи, друштву и људском размишљању. На тај начин постаје стварна основа и неопходни чинилац бржег мењања друштвених односа и хуманизације живота и рада свих чланова друштва. Педагошка наука, тим пре што се бави васпитањем и образовањем, има значајну улогу у трагању за одговорима која се тичу како друштва у целини, тако и васпитања поједница, његовог учења и развоја. У времену у ком паралелно постоје различите, чак и опозитне вредности, педагогија као наука има посебну улогу у решавању бројних теоријских и практичних педагошких, васпитних и образовних проблема. Имајућу у виду слабости и недостатке који су се јављали у педагошкој науци у разним периодима, аутори уџбеника су покушали да пруже неке одговоре у складу са савременим токовима и захтевима времена.

Овај уџбеник Педагогије је намењен студентима који педагогију проучавају као општи предмет, студентима педагошких факултета, студентима педагогије и психологије, студентима високих струковних школа за образовање васпитача, као и васпитачима у предшколским установама, у домовима ученика, наставницима основних и средњих школа. Исто тако намењен је кандидатима који полажу стручне испите, испите за лиценцу, као и свима онима који се интересују за педагошку науку. Треба имати у виду и чињеницу да је овим уџбеником обухваћена проблематика на нивоу опште педагогије, тако да не нуди одговоре на сва педагошка питања, већ садржи основе, оно што је најнеопходније за даље и дубље проучавање литературе и резултата научних истраживања у области васпитања и образовања. Аутори сматрају да уџбеник не треба да буде једини извор знања, већ основни и почетни облик увођења будућих васпитача, учитеља и наставника у рад и ослонац свима који се већ баве педагошким радом и педагогијом као науком.

Поштујући родну равноправност, аутори потврђују да термини изражени у граматичком мушком роду подразумевају природни мушки и женски род лица на које се односе.

Све корисне и добронамерне сугестије и примедбе примамо са посебном захвалношћу.

Аутори