

САДРЖАЈ

ПРЕДГОВОР	6
1. ПОЈАМ И ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЈЕ	7
2. ВАСПИТАЊЕ КАО НАЈШИРИ ПЕДАГОШКИ ПОЈАМ И ПРОЦЕС	11
2.1. ЗНАЧАЈ ВАСПИТАЊА	14
2.2. ОДНОС ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА	17
3. ЧИНИОЦИ РАЗВОЈА ЧОВЕКА	21
4. ИСТОРИЈСКИ ПРЕГЛЕД РАЗВОЈА ВАСПИТАЊА И ПЕДАГОГИЈЕ	24
4.1. ПРВОБИТНА ЗАЈЕДНИЦА	24
4.2. РОБОВЛАСНИЧКО ДРУШТВО	25
4.3. ФЕУДАЛИЗАМ	26
4.4. ХУМАНИЗАМ И РЕНЕСАНСА	28
4.5. НОВИ ВЕК	28
4.6. ИСТОРИЈСКИ ПРИСТУПИ	31
4.6.1. Духовно - историјски приступ	31
4.6.2. Институционално – историјски приступ	31
4.6.3. Историјско – проблемски приступ	31
5. НАПОЗНАТИЈИ ПЕДАГОЗИ И ЊИХОВА ДЕЛА	32
5.1. СОКРАТ	32
5.2. ПЛАТОН	33
5.3. КВИНТИЛИЈАН	33
5.4. ЈАН АМОС КОМЕНСКИ	33
5.5. ЏОН ЛОК	34
5.6. ЖАН ЖАК РУСО	35
5.7. ХАЈНРИХ ПЕСТАЛОЦИ	35
5.8. ЈОХАН ФРИДРИХ ХЕРБАРТ	36
5.9. РЕФОРМСКИ ПОКРЕТИ У ПЕДАГОГИЈИ	36
5.9.1. Реформски покушаји у настави	42
6. ОСНОВНЕ ПЕДАГОШКЕ ГРАНЕ И ДИСЦИПЛИНЕ	45
6.1. КРИТЕРИЈУМ ОПШТОСТИ	45

6.2.	<i>ЖИВОТНИ УЗРАСТ</i>	46
6.3.	<i>НОСИОЦИ ВАСПИТНОГ РАДА</i>	46
6.4.	<i>ВРЕМЕНСКА УДАЉЕНОСТ</i>	46
6.5.	<i>СЛОЖЕНОСТ САДРЖАЈА</i>	47
6.6.	<i>ИНТЕРАКЦИЈА СА ДРУГИМ НАУКАМА</i>	47
7.	<i>ОДНОС ПЕДАГОГИЈЕ И ДРУГИХ НАУКА</i>	49
8.	<i>ЦИЉ ВАСПИТАЊА</i>	54
8.1.	<i>ОДНОС ПРЕМА ДЕТЕТУ КАО КРИТЕРИЈУМ ПОСТАВЉАЊА ЦИЉА ВАСПИТАЊА</i>	56
9.	<i>ЦИЉ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА У СРБИЈИ</i>	59
9.1.	<i>ИСХОДИ И СТАНДАРДИ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА</i>	61
9.2.	<i>ОБРАЗОВАЊЕ ЗА СВЕ</i>	62
9.3.	<i>СВЕСТРАНИ РАЗВОЈ ЛИЧНОСТИ – ОСВРТ И КАРАКТЕРИСТИКЕ</i>	63
9.4.	<i>ПУН И ЦЕЛОВИТ РАЗВОЈ ДЕТЕТА</i>	65
9.5.	<i>КОНКРЕТИЗАЦИЈА ЦИЉА ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА</i>	66
9.5.1.	<i>Интелектуално васпитање</i>	67
9.5.2.	<i>Естетско васпитање</i>	71
9.5.3.	<i>Физичко васпитање</i>	75
9.5.4.	<i>Радно васпитање</i>	78
9.5.5.	<i>Морално васпитање</i>	80
10.	<i>ОПШТА ПИТАЊА МЕТОДИКЕ ВАСПИТАЊА</i>	87
10.1.	<i>Општи принципи педагошког рада</i>	88
10.1.1.	<i>Принцип научне заснованости</i>	88
10.1.2.	<i>Принцип позитивне усмерености свих активности</i>	89
10.1.3.	<i>Принцип свесне активности</i>	90
10.1.4.	<i>Принцип хуманости и демократичности васпитања</i>	92
10.1.5.	<i>Принцип индивидуализације и социјализације у васпитању</i>	93
10.1.6.	<i>Принцип јединственог деловања свих чинилаца васпитања</i>	95
11.	<i>ОПШТЕ МЕТОДЕ И СРЕДСТВА ВАСПИТАЊА</i>	98
11.1.	<i>Метода убеђивања и уверавања</i>	98

11.2.	МЕТОДА ВЕЖБАЊА И НАВИКАВАЊА.....	102
11.3.	МЕТОДА ПОДСТИЦАЊА	103
11.4.	МЕТОДА СПРЕЧАВАЊА	105
12.	СИСТЕМ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА	109
12.1.	РАЗВОЈ ШКОЛЕ И ШКОЛСКОГ СИСТЕМА	111
12.2.	ОБЛИЦИ ОБРАЗОВАЊА И УЧЕЊА.....	115
13.	ОСНОВНИ ЧИНИОЦИ СИСТЕМА ВАСПИТАЊА	119
13.1.	ПРЕДШКОЛСКО ВАСПИТАЊЕИ ОБРАЗОВАЊЕ	120
13.2.	ОСНОВНА ШКОЛА	123
13.3.	СРЕДЊА ШКОЛА	125
13.4.	ВИСОКО ОБРАЗОВАЊЕ.....	128
13.5.	ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ ДЕЦЕ СА СМЕТЊАМА У РАЗВОЈУ.....	129
13.6.	ИНКЛУЗИВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ИНДИВИДУАЛНИ ОБРАЗОВНИ ПЛАН (ИОП)	132
13.7.	ОБРАЗОВАЊЕ ОДРАСЛИХ.....	135
14.	ОСТАЛИ ЧИНИОЦИ СИСТЕМА ВАСПИТАЊА.....	138
14.1.	ВАСПИТАЊЕ У ПОРОДИЦИ.....	138
14.2.	ВРШЊАЦИ	144
14.3.	ВАСПИТНИ ЗНАЧАЈ СРЕДСТАВА МАСОВНИХ КОМУНИКАЦИЈА.....	147
14.4.	ВАСПИТАЊЕ У СЛОБОДНОМ ВРЕМЕНУ И СЛОБОДНИМ АКТИВНОСТИМА УЧЕНИКА.....	150
14.5.	НАСТАВНЕ ЕКСКУРЗИЈЕ.....	152
15.	ДЕЧЈА ПРАВА КАО КОНЦЕПТ РАВНОПРАВНОГ ДОСТОЈАНСТВА ...	155
15.1.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ И ЉУДСКА ПРАВА У СИСТЕМУ ОБРАЗОВАЊА.....	161
16.	УЛОГА НАСТАВНИКА У РЕАЛИЗАЦИЈИ ОБРАЗОВНО - ВАСПИТНОГ РАДА.....	167
16.1.	УЧЕЊЕ НАСТАВНИКА У ПРОФЕСИОНАЛНОМ РАЗВОЈУ	168
17.	ЛИТЕРАТУРА.....	173