

SADRŽAJ

| | |
|--|----|
| SADRŽAJ | 3 |
| 1. UVOD..... | 5 |
| 1.1. PREDMET ISTRAŽIVANJA RADA..... | 7 |
| 1.2. HIPOTEZA RADA | 7 |
| 1.3. METODE RADA | 7 |
| 1.4. STRUKTURA RADA..... | 7 |
| 2. UČENJE | 9 |
| 2.1. POJAM UČENJA..... | 9 |
| 2.2. KATEGORIJE UČENJA | 10 |
| 2.2.1. KLASIČNO UVJETOVANJE | 11 |
| 2.2.2. OPERANTNO ILI INSTRUMENTALNO UVJETOVANJE | 12 |
| 2.3. PEDAGOŠKI PROCES UČENJA..... | 13 |
| 2.4. NASTAVNE METODE..... | 13 |
| 3. ELEKTRONSKO UČENJE | 17 |
| 3.1. POJAM ELEKTRONSKOG UČENJA..... | 17 |
| 3.2. HISTORIJSKI RAZVOJ ELEKTRONSKOG UČENJA..... | 20 |
| 3.2.1. GENERATIVNI SISTEMI..... | 20 |
| 3.2.2. ADAPTIVNO VJEŽBANJE I PRAKSA | 20 |
| 3.2.3. KRIZA EDUKACIONE PSIHOLOGIJE..... | 21 |
| 3.2.4. VJEŠTAČKA INTELIGENCIJA I SISTEMI ZA ELEKTRONSKO UČENJE | 21 |
| 3.2.5. UTJECAJ KOGNITIVNIH NAUKA..... | 22 |
| 3.2.6. PROBLEMI ESENCIJALNOG MODELA UČENJA | 23 |
| 3.2.7. SOCIJALNO-KONSTRUKTIVISTIČKA TRANZICIJA..... | 24 |
| 3.2.8. SADAŠNJI TRENDVI..... | 24 |
| 3.3. PERFORMANSE ELEKTRONSKOG UČENJA..... | 26 |
| 3.3.1. FUNKCIONALNI ASPEKT ELEKTRONSKOG UČENJA | 26 |
| 3.3.2. PREDNOSTI ELEKTRONSKOG UČENJA..... | 32 |
| 3.3.3. NEDOSTACI ELEKTRONSKOG UČENJA | 33 |
| 3.3.4. PRISTUPI PRIMJENE ELEKTRONSKOG UČENJA | 34 |
| 4. LMS-LEARNING MENAGEMENT SYSTEM..... | 36 |
| 4.1. POJAM LMS SISTEMA..... | 36 |
| 4.2. ARHITEKTURA LMS SISTEMA | 38 |
| 4.3. TEHNIČKI ZAHTJEVI LMS SISTEMA | 40 |
| 4.4. SCORM | 40 |
| 4.5. LMS SISTEMI U PRAKSI | 42 |

| | |
|---|----|
| 4.5.1. MOODLE | 43 |
| 4.5.2. HAIKU LMS | 44 |
| 4.5.3. ILIAS | 45 |
| 4.5.4. DOKEOS | 46 |
| 4.5.5. WebCT | 46 |
| 4.5.6. JoomlaLMS | 48 |
| 4.5.7. OLAT | 49 |
| 4.5.8. CLAROLINE | 50 |
| 4.5.9. ATUTOR | 50 |
| 4.5.10. OFFICE 365 | 51 |
| 4.6. LMS SISTEMI U BOSNI I HERCEGOVINI..... | 53 |
| 4.7. IMPLEMENTACIJA LMS SISTEMA | 55 |
| 5. ZAKLJUČAK..... | 73 |
| POPIS SKRAĆENICA..... | 77 |
| POPIS ILUSTRACIJA | 78 |
| LITERATURA | 79 |