

Foreword

Dear readers,

the special issue of the CJE consists of selected papers presented at the 2014 Teacher Education Policy in Europe (TEPE) conference held in Zagreb and organized by the Institute for Social Research in Zagreb and the Faculty of Teacher Education University of Zagreb. TEPE is an academic network that builds on the previous European collaborative projects in the field of teacher education policy TNTEE and EUDORA. The annual conferences bring together educational researchers, policy makers, teachers and practitioners from Europe and beyond. The general theme of the 8th TEPE Conference was "Overcoming fragmentation in teacher education policy and practice." In the widely held discussions regarding teacher quality and teacher professionalism, the need for greater coherence of the different aspects of teacher professional development had been long emphasised. Since the integration of teacher education within the university system in many European countries, the apparent tension between a 'subject' and 'pedagogy' dimension has become one of the most challenging issues in teacher education policy. The universitation of initial teacher education is sometimes also perceived as a process which has widened the gap between the theoretical basis of educational sciences and school-based teacher practice. Furthermore, it has been observed that in the majority of countries there is no firm alignment between initial teacher education, induction and continuous professional development. The issue of what constitutes a 'European teacher' has also been raised at a broader European policy level. Following this line of thought, four major themes have been opened as the conference topics allowing the researchers to explore and present their analyses and views. One theme is concerned with the issue of overcoming fragmentation by linking discipline curriculum with the curriculum of educational sciences and methodologies. The other theme attempts to explore the challenge regarding weak collaboration between university teachers and school-based mentors. The third theme is oriented towards exploring ways to bridge the gap between initial teacher education and teachers' further development. The final theme reflects the need to overcome fragmentation between national and European dimension in teacher education. The conference goal was to explore the issue of fragmentation within teacher education policy and practice in its broadest sense. In addition to these four sub-themes, scholars were invited to discuss in their contributions all other relevant aspects of fragmentation in teacher education.

TEPE 2014 conference members of the organization committee, special issue editors and CJE editorial board wish to express gratitude to all national and international organisations and institutions which generously supported the conference as well as to all participants whose contributions and discussion contributed to the success of this conference. The selection of the presented papers is now, by the courtesy of the Croatian Journal of Education which enabled the publication of this special issue, available to the wider audience.

Editorial Board

* The Editorial board would like to give special thanks to guest editors Vlatka Domović and Vlasta Vizek Vidović as well as their associate Maja Drvodelić for their invaluable contribution in editing and preparing this special issue of the Croatian Journal of Education.

Uvodnik

Dragi čitatelji,

ovo posebno izdanje Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje sadrži odabrane radove predstavljene 2014. godine na konferenciji Teacher Education Policy in Europe (TEPE) održanoj u Zagrebu u organizaciji Instituta za društvena istraživanja i Učiteljskoga fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. TEPE je akademska mreža izgrađena na prethodnim, zajedničkim, europskim projektima u području politike obrazovanja učitelja TNTEE i EUDORA. Godišnje konferencije okupljaju istraživače u području obrazovanja, osobe koje se bave obrazovnom politikom, učitelje i praktičare iz Europe i svijeta. Tema 8. TEPE konferencije bila je Prevladavanje fragmentacije u politici i praksi obrazovanja učitelja. U brojnim raspravama vezanim uz kvalitetu učitelja i učiteljske profesije istaknuto je da postoji potreba za većom usklađenošću različitih aspekata profesionalnoga razvoja nastavnika. S obzirom na integraciju obrazovanja učitelja u sveučilišni studij u mnogim europskim zemljama očita napetost između dimenzija „predmeta“ i „pedagogije“ postala je jedan od najvećih izazova kada je riječ o politici obrazovanja učitelja. „Univerzitetaciju“ inicijalnog obrazovanja učitelja neki smatraju postupkom koji je dodatno proširio jaz između teorijskih osnova obrazovnih znanosti i praktičnog rada učitelja u školi. Nadalje, opaženo je da u većini zemalja ne postoji čvrsto poravnanje između inicijalnog obrazovanja učitelja, pripravnništva i stalnog stručnog usavršavanja. Na razini europske obrazovne politike otvoreno je i pitanje o tome što je „europski učitelj“. Prateći ovaj slijed promišljanja, iznjedrile su se četiri glavne konferencijske teme koje su potaknule znanstvenike na istraživanje i prikazivanje vlastitih analiza i pogleda. Jedna od tema bila je vezana uz problematiku prevladavanja fragmentacije između sadržaja predmeta koji se poučavaju u školama i sadržaja obrazovnih znanosti i metodika u kurikulumima inicijalnog obrazovanja učitelja. Druga se tema bavila istraživanjem izazova vezanih uz slabu suradnju sveučilišnih nastavnika i mentora u školama. Treća tema bila je usmjerena na pronalaženje načina za smanjenjem jaza koji nastaje u inicijalnom obrazovanju učitelja i njihovu daljnjem razvoju. Posljednja tema podrazumijevala je osvrt na potrebu prevladavanja fragmentacije između nacionalnih i europskih dimenzija obrazovanja učitelja. Cilj ove konferencije bio je istražiti problem fragmentacije unutar politike obrazovanja učitelja i prakse u najširem smislu. Uz spomenute teme znanstvenici su bili pozvani raspravljati i o svim ostalim bitnim oblicima fragmentacije u obrazovanju učitelja.

Članovi organizacijskog odbora konferencije TEPE 2014., gosti urednici posebnog izdanja časopisa i uredništvo časopisa izražavaju zahvalnost svim nacionalnim i međunarodnim organizacijama i institutima koji su velikodušno podržali konferenciju, kao i svim sudionicima koji su svojim doprinosima i raspravama učinili ovu konferenciju uspješnom. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje i ovom je prigodom ispunio svoju ulogu omogućivši izdavanje ovoga posebnoga broja pa je izbor vrijednih radova dostupan i širem čitateljstvu.

Uredništvo

* Uredništvo zahvaljuje gošćama urednicama Vlatki Domović i Vlasti Vizek Vidović i njihovoj vrijednoj suradnici Maji Drvodelić na velikom doprinosu u uređivanju i pripremi ovog posebnog izdanja Hrvatskog časopisa za odgoj i obrazovanje.