

# ЧЕМУ УЧИТЬ?

**Н**АЧАЛО ОЧЕРЕДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА ВСЕГДА ЗАСТАВляет вновь и вновь задавать вопросы: кого мы учим, как мы учим и зачем мы учим? Качество образования на всех уровнях давно вызывает обеспокоенность общества. И чаще всего считается, что главная причина тому – мало денег. А если их выделить на образование больше, то сразу все наладится: школы начнут сплошь и рядом выпускать юных Ломоносовых, те отправятся в вузы, где, овладев самыми передовыми знаниями, умениями и навыками, будут готовы двинуть к новым светлым рубежам нашу науку и технологии.

Если бы все было так просто! Хотя денег действительно мало. Есть такой уровень «бедности», с которого никак не выпрыгнуть в будущее, только дыры затыкать.

Но мы разве точно знаем, заглянув «под партой» в Книгу будущего, какие именно компетенции будут востребованы через десять, двадцать, тридцать лет? Со времен советской школы мы привыкли, что она (в широком смысле – включая и высшее образование) дает некий набор знаний по определенным предметам, список которых в основе своей не менялся уже целую вечность и овладев которыми человек считается «образованным». И, стало быть, готовым к современной жизни. Однако теперь выясняется, что при общении людей разных поколений понятия «базовых знаний» все меньше стыкуются. Старшие восклицают: «Как же так, молодежь не знает элементарных вещей, они дремучи, чему их вообще учили в школе?!» Подчас такие эмоции совершенно оправданны, но все равно наводят на сомнение: а может быть, некоторые казавшиеся прежним поколениям обязательными знания перестали быть таковыми?

Сейчас, скажем, в американских школах не учат детей писать по прописям от руки, не учат выполнять арифметические действия «в столбик». Зачем? Мол, все равно будут писать и считать на компьютере. А если компьютера, калькулятора да и вообще никаких

так называемых гаджетов под рукой не будет? Так или иначе, это еще один пример «разрыва шаблона» применительно к нашим представлениям о «базовом» образовании. Наверное, само оно – всего лишь «повод» для того, чтобы привить новым поколениям способность и желание учиться постоянно, в течение всей жизни. Менять профессии, осваивать – аж до старости лет – новые компетенции, позволяя себе, да, забыть о старых, выбросив их из головы, как накопившийся мусор. Но чтобы, если понадобится – ну, вдруг, – побегать на «свалку памяти», откопать, отряхнуть и снова пустить в дело. 