

УВОД

Данашњица се са правом може назвати дигиталном доби. Од малих ногу данашње генерације се сусрећу са великим бројем облика виртуелне стварности. Нису ту више само рачунари, него и мобилни телефони, или боље рећи мобилни рачунари, које данас све генерације свакодневно користе, велики број мултимедијалних садржаја којима су свакодневно изложени и друго. Дјеца прије науче користити рачунарски миш него оловку, прије нацртају слику у неким од програма за обраду слика, него што то учине на папиру, а о виртуелним игрицама да и не говоримо. Њима нису само дјеца подложна него и одрасли.

Као дио информационе писмености треба посматрати и **информатичку или рачунарску писменост** и у оквиру ње *мрежну писменост*, која подразумијева разумијевање и коришћење могућности глобалне информационе мреже. Сигурно да нам долазе генерације које ће бити све више и више информатички образоване. У то сам се и лично увјерио радећи у школи гдје се појављује све више дјеце која превазилазе данашњи наставни план и програм својим знањем из области информатике. Такође, данашње генерације родитеља су већ генерације које су у свом школовању имале информатику и стекле су информатичку писменост, коју користе у свом свакодневном животу. Као што нам је постало уобичајено електронско банкарство које све више људи користи и штедећи своје вријеме обављају сва плаћања без одлазака у банку и чекања у редовима, тако ће нам постати уобичајено да путем електронског дневника будемо правовремено обавјештени о успјесима наше дјеце у школи.

Једна од функција електронског дневника јесте да посредује између наставника и ученика, али и између наставника и родитеља. Увођењем електронског дневника тј. дигитализацијом дневника који се обично користи у школама, долази до значајних иновација које нису постојале раније.

Уз употребу електронског дневника, наставници школске административне послове, свакодневну евиденцију о одржаним часовима и ваннаставним активностима, школске обавезе, биљежење оцијена, изостанака, тема за писмене задатке, воде у дигитализованом облику, обезбеђујући на тај начин себи више времена које могу да посвете раду са ученицима.



Важност увођења електронског дневника у настави огледа се у више аспеката, а неки најосновнији су:

- *Лакше и брже планирање и спровођење наставе.* Електронски дневник замјењује наставника у административним пословима у школи тако да наставник може у потпуности да се посвети настави. Велики број опција се само потврђује из унапријед припремљених информација.
- *Прецизна евиденција оцјена.* Уз константан и правилан унос оцјена на минимум се смањује могућност грешака при оцјењивању. Сви подаци се аутоматски обрађују па су разни статистички подаци одмах доступни наставнику, али и свом другом особљу у школама. Праћење података за поједине ученике или разреде може бити и аутоматизовано до те мјере да програм сам упозорава на неке драстичне промјене просјека оцјена појединог ученика или разреда.
- *Објективност у оцјењивању и правдању изостанака.* Употребом електронског дневника смањује се могућност необјективности у оцјењивању, јер сви актери укључени у наставни процес имају сталан увид у ток школске администрације. Закашњела оправдања, одсуствовање са наставе, необјективно оцјењивање, неуражени задаци и обавезе, постају одмах видљиви свим наставницима, школским службама, али и родитељима. Транспарентност овим података свакако позитивно утиче на њихову објективност.
- *Општи увид у понашање ученика на свима часовима.* Електронски дневник нам пружа тачан увид у то како се ученик понаша и какве резултате постиже и на другим часовима, те тако добијамо комплетнију и објективнију слику о раду ученика. Опције за евидентирање похвала и дисциплинских мјера доступне су свима наставницима али и родитељима, што је још један корак напријед у повећању објективности у раду са ученицима.
- *Усклађеност у раду различитих предмета.* Уз помоћ електронског дневника сваки наставник унапријед може да има увид у распоред часова намењених за писмене и контролне задатке других наставника, и тако избегне евентуално поклапање са другим предметима и сувишно оптерећивање ученика.