

УВОД

Интензивне друштвене промјене изазване убрзаним развојем информационо – комуникационих технологија (ИКТ) свакодневно изазивају значајне промјене и на пољу образовно – васпитног рада.

Трансформација начина живота, начина рада и пословања пред савременог наставника поставља императив сталног усавршавања, а све у циљу побољшања квалитета рада, односно наставног процеса. Нове технологије укључене су у сваку пору људског друштва те је с тога квалитет и оспособљеност у директној вези са прихватањем и усвајањем новог, а све у циљу могућности потпуне примјене на конкретном проблему или задатку.

Вријеме презентовања наставних садржаја путем класичних табли по којима су илустрације и записи вршени кредом застарело је и превазиђено. Настава из предмета Основи информатике је у току последње деценије значајно модернизована. Уведена су нова наставна средства за чије је прихватање и имплементацију потребно одговарајуће знање. Устаљено је мишљење и ученика и родитеља да би постојећа настава требала бити обogaћена мултимедијалним наставним средствима, па тако и интерактивном таблом као једном од водећих представника савремених учила у школи.

Као и што сам наслов говори, у овом раду акценат је стављен на утврђивање функције имплементациј интерактивне табле као савременог медија у настави. Рад је структуриран у три веће цјелине. Први дио разматра теоријеске аспекте, афирмишући имплементацију интерактивне табле који се огледа у значајној мотивационој вриједности, елиминацији монотоности и презентовању наставног садржаја у облику значајно очигледнијег и убједљивог. Емпиријски дио рада обухвата методолошки оквир истраживања које је обављено са циљем да се утврди да ли имплементација интерактивне табле у настави Основа информатике има значајну функцију у квалитетнијем и потпунијем испуњавању очекиваних исхода учења.

Резултати и анализа истраживања датог специјалистичког рада приказани су у трећем дијелу. На јасан и прецизан начин, употребом припадајућих статистичких метода те графичком обрадом презентовани су резултати истраживања проведеног на

узорку већем од 100 релевантних испитаника из десет основних школа у двије општине у Републици Српској.