

1. UVOD

Jedna od osnovnih ljudskih aktivnosti je učenje. Ključna svrha je mogućnost korištenja stečenog znanja, ponekad u prilikama koje nije moguće predvidjeti. Vrijeme u kojem živimo od nas zahtjeva cijeloživotno učenje. Dijelom zbog brze promjene tehnologija a dijelom zbog čestih promjena društvenih potreba. Obzirom da u ubrzanom ritmu življenja nismo se u mogućnosti vraćati u školske klupe, korištenje novih tehnologija pri učenju na daljinu je idealan sistem stjecanja novog znanja.

Obrazovanje postaje potrebnije nego ikad. Osim klasičnog obrazovanja, pojavljuje se potreba sticanja novog znanja, kako u školi, fakultetu, tako kasnije i na radnom mjestu. Predviđa se da će svaki radnik morati proći kroz proces sticanja novog znanja i potpuno novih vještina barem dvaput u toku svoje karijere. To je rezultat stalnih promjena tehnologije i procedura na radnom mestu. Dobar primjer za to jeste uvođenje kompjuterske tehnologije u gotova sva područja ljudske djelatnosti.

Ideja učenja na daljinu je vrlo stara, ali stvarna mogućnost potpune zamjene klasičnog načina stjecanja znanja se pojavila tek nedavno, zahvaljujući Internetu. On je omogućio povoljniju direktnu komunikaciju predavača i studenta na velikim udaljenostima. U početku, zbog ograničenja računara, ali i brzine, veza je bila moguća isključivo putem pisanih poruka, a daljnje povećanje brzine omogućilo je i komunikaciju putem zvuka i slike. Udaljeno učenje predstavlja budućnost učenja, obrazovanja ljudi. Očekuje se da će svako prema svojim potrebama i mogućnosti odabrati vrstu učenja koja mu najviše odgovara.

Predmet istraživanja ovog diplomskog rada je značaj učenja na daljinu u konceptu savremenog obrazovanja. Objekat istraživanja će biti sistem učenja na daljinu zajedno sa svim njegovim mogućnostima.

Osnovni cilj i svrha rada je približavanje koncepta učenja na daljinu i prikaz svih mana i prednosti koji ovaj sistem nosi sa sobom.

Glavna hipoteza: Da li sistem učenja na daljinu može unaprijediti trenutno obrazovanje na način da ga poboljša ili ipak može dovesti do deterioracije učenja kakvog poznajemo? **Pomoćna hipoteza:** Novi obrazovni sistemi nikad neće u potpunosti moći zamijeniti tradicionalno učenje.

Kada su u pitanju naučne metode u ovom radu, razumljivo je da je izbor metoda sužen iz razloga što je ovaj rad više deskriptivnog tipa čije se istraživanje svodi na prikupljanje podataka o razvoju savremenog obrazovanja i učenja na daljinu. Stoga, od metoda korištenih u ovom radu izdvajaju se deskriptivna metoda, komparativna i istorijska metoda.

Rad je strukturiran kroz nekoliko poglavlja. U uvodnom dijelu rada dati su predmeti i objekti istraživanja, postavljena je radna hipoteza koja se sastoji iz glavne i pomoćne hipoteze, te rečeno je koji je to bio cilj ovog istraživanja i koje su naučne metode korištene tokom izrade ovog diplomskog rada. Drugi dio rada je prikazao tradicionalno i elektronsko učenje (E-učenje), te se na kraju napravila mala usporedba s ciljem pokazivanja prednosti koje E-učenje nosi sa sobom gledajući sa aspekta savremenog obrazovanja. Nakon toga, u trećem dijelu približen je termin E-obrazovanja. Kroz to poglavlje pomenuto je koje su mogućnosti E-obrazovanja i pojašnjen je princip učenja na daljinu (DL - distance learning). Istaknute su i prednosti i nedostaci, te napomenuto je ko su učesnici jednog ovakvog sistema. Kao četvrti naslov stavljen je izgled i sadržaj jednog DL sistema, te je spomenut Moodle sistem sa svim svojim važnijim opcijama i mogućnostima. Na kraju dat je zaključak u kom se može vidjeti da su prvobitno postavljene hipoteze uspješno potvrđene.