

Prethodna napomena

U ovoj knjizi, pod naizgled nejasnim naslovom, objavljujem prvi deo istraživanja¹ o filozofskim temeljima pedagogije; svaki govor o takvom problemu, podrazumeva prethodnu saglasnost o tome, da li je pedagogija moguća kao filozofska disciplina, a na kraju krajeva i odgovor na to da li ona danas može biti filozofska disciplina, kako je o njoj početkom XX stoleća s velikim uverenjem i optimizmom pisao jedan od najvećih predstavnika tada još uvek vladajuće neokantovske filozofije - Paul Natorp. Odgovor na ovo poslednje pitanje biće dat u trećem delu, nakon što će u drugom delu biti razmotrena *ideja univerziteta*.

Ovde, u prvom delu, a koji je samo uvodni, ukazuje se na opšte aspekte obrazovanja danas, prvenstveno podstaknute kontroverznim, pre svega tzv. "Bolonjskim procesima" praćenih ocenama sa krajnje suprotstavljenih pozicija². Istovremeno, namera mi je da pokažem zašto su tzv. "Bolonjski procesi" jedna *apriori nemoguća misija* u državi Srbiji, misija koja se dešava u času izmene osnovnih parametara na kojima počiva obrazovanje ne samo u Srbiji nego i u svetu.

¹ Ovo istraživanje obavlja se u sklopu projekta *Globalizacija i metateorijske koncepcije pedagoške metodologije* kojim rukovodi dopisni član SAO, prof. dr Grozdanka Gojkov, a koji finansira Ministarstvo za nauku Srbije (br. 149049).

² Budući da je obrazovanje u Srbiji pod "Bolonjskim" čekićem, nisam mogao a da ovde ne uvrstim i jedan svoj stari tekst iz 2002. koji se štampa u neznatno skraćenom obliku, a koji je nužno uzrokovao neka ponavljanja, no sve to dopustio mi je uvaženi recenzent ove knjižice, doajen naše politološke i sociološke misli, uvaženi i cenjeni prof. dr Radivoj Stepanov.