

UVOD

Razvoj obrazovanja je uvijek išao u korak sa razvojem društva i civilizacije. Proces organizovanja obrazovanja odvija se skoro tri hiljade godina, naravno shvaćen u istorijskom smislu u prvo vrijeme za društvenu elitu a kasnije i za šire slojeve. Razvoj pisma i pismenosti predstavljao je evoluciju koja je dovela do toga da znanja više nisu morala da se memorišu i prenose usmenim putem već su morala da se zapišu i na taj način sačuvaju. Ručno umnožavanje pisanih djela je bio naporan i dugotrajan proces, a obrazovanje u to vrijeme, bilo je dostupno samo uskom krugu. Sa razvojem nauke i tehnike dolazi do brže razmjene znanja i informacija među ljudima. svako novo otkriće širilo je nove vidike i omogućavalo obrazovanje sve većeg broja ljudi.

Stari način obrazovanja i učenje se mijenja, razvija i zahtjeva nove savremenije pristupe. Nedostaci tradicionalnog obrazovanja u savremenom društvu su mnogobrojni: učeni su nedovoljno aktivni u procesu sticanja novih znanja, slaba motivacija, kreativnost, stvaralaštvo, nastava je usmjerena ka "prosječnom učeniku", ne obraća se pažnja na individualne sposobnosti učenika, itd.

Vrijeme u kome živimo i vrijeme koje dolazi zahtijevaju inovacije, promjene, efikasan školski sistem. Tradicionalno shvatanje da se obrazovanje uvijek vezuje za školu, učionicu, je prevaziđeno. Ako se imaju u vidu s jedne strane, zahtjevi obrazovanja i mogućnosti informacionih tehnologija s druge, onda savremena učionica može biti direktorska kancelarija, svaki radni prostor i svaki dom koji je povezan preko računara i tele-komunikacionog sistema sa raznovrsnim izvorima znanja u čitavom svijetu. Potrebno je omogućiti svima da se obrazuju pod istim ili približnim uslovima, da mogu prekinuti školovanje kada žele, ponovo nastaviti svoje obrazovanje kada sami odluče, kada žele da prošire svoja znanja ili pak steknu nova. Od obrazovanja se traži da bude otvoreno i sposobno da prati i daje odgovore na naučne, socijalne, tehnološke i ekonomske promjene.

Velike ideje u istoriji stvarala je manjina, da bi ih kasnije prihvatila i koristila većina. Tako se dogodilo i sa internetom. Potpuno je izvjesno da će Internet, u budućnosti, postati sastavni dio poslovnog, školskog i kućnog okruženja velikog broja ljudi. Već poslije kraćeg korištenja interneta, korisnici postaju svjesni da koriste sistem koji im poput javne telefonske mreže

omogućava da komuniciraju sa drugim ljudima. Time možemo potvrditi da Internet daje veliki doprinos razvoju u obrazovanju na daljinu.

Obrazovanje u školama koje nisu imale dovoljan broj nastavnika u tradicionalnoj nastavi odvijao se otežano, neredovno i sa značajnim finansijskim izdacima. U vremenu brzih tehnoloških promjena, ove probleme je moguće riješiti. Razvili su se programi nastave na daljinu. Mnogi nastavnici su u dilemi da li učenici koji se "obrazuju na daljinu" nauče podjednako kao i učenici koji uče na tradicionalan način. Istraživanja na tu temu su dokazala da je obrazovanje na daljinu podjednako dobro ukoliko je tehnologija koja se koristi odgovarajuća tj. da postoji interakcija među učenicima kao i interakcija između učenika i nastavnika.

Koristeći se elektronskim izvorima informacija, baziranih na hipertekstu, učenici razvijaju svoje individualne sposobnosti, stiču samostalnost i kreativnost u radu. Zahvaljujući intenzivnom razvoju informacione tehnologije, sada je moguće inovirati nastavu i učiniti je ljepšom, ekonomičnijom, uspješnijom i intenzivnijom.

Nažalost, nastavna tehnologija u našim školama usled loših materijalnih uslova, nezainteresovanosti i slabe informisanosti nastavnika, nije se značajno promijenila.

Obrazovanje na daljinu se intenzivno koristi u svijetu. Nažalost u našoj zemlji obrazovanje na ovakav način nedovoljno je zastupljeno zbog nedostatka materijalnih, tehničkih i kadrovskih mogućnosti.

Iskreno se nadam da će rad doprinijeti da nastavnici utvrde i prošire svoja znanja o prednostima i načinima upotrebe savremenih didaktičkih medija, upotpunosti iskoriste savremene tehnologije i inoviraju svoj dosadašnji rad. Time bi pospješili ne samo svoj rad u obrazovanju već i rad samih učenika.